Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 45 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА)

ПРИНЯТА:
Решением Педагогического совета ГБДОУ
детский сад № 45
Адмиралтейского района
Протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА:
заведующим ГБДОУ детский сад № 45
Адмиралтейского района
_____/Л. О. Красовская. /
Приказ от 30.08.2023.№ 35

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
СТАРШЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2023–2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Возраст воспитанников 5–6 лет
Срок реализации 1 год

Составитель: учитель – логопед
Севастьянова О.В

Санкт-Петербург
2023год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы в группе компенсирующей направленности	4
1.3	Принципы и подходы к реализации рабочей программы	4
1.4	Значимые для реализации Программы характеристики	6
1.5	Возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в группе	
1.6	Планируемые результаты освоения Программы	11
1.6.1	Целевые ориентиры в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;	11
1.7	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы	12
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми	15
2.1.1	Направления логопедической работы	15
2.1.2	Календарно-тематическое планирование работы в группе компенсирующей направленности на 2023–2024 учебный год;	19
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы;	58
2.2.1	Формы и способы организация подгрупповых занятий;	58
2.2.2	Формы и способы организация индивидуальных занятий;	59
2.3	Взаимодействие в работе учителя-логопеда, специалистов и педагогов;	59
2.5	Взаимодействие с семьями воспитанников;	62
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ		
3.1	Организация коррекционно-развивающей деятельности группе	63
3.1.1	Образовательная нагрузка	63
3.1.2	Структура подгрупповых и индивидуальных занятий	64
3.1.3	Формы коррекционно-образовательной деятельности	65
3.1.4	Организация коррекционно-развивающей деятельности	66
3.2	Условия реализации рабочей программы	70
3.2.1	Психолого-педагогические условия	70
3.2.2	Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)	72
3.4	Материально-технические условия	74
IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
4.1	Аннотация к рабочей программе.	78
4.2	Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год	81

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1 Пояснительная записка	Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда старшей группы разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами: Рабочая программа определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста логопедической группы (компенсирующей направленности) для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР). **Срок реализации программы (1 год с 2023 - 2024год)** Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР). Целостность программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в ДОУ (диагностического, коррекционного, развивающего и других) и позволяет осуществлять комплексный подход к коррекционно-развивающей работе в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР). **Особенности осуществления образовательного процесса** Рабочая программа включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непрерывной образовательной деятельностью (далее – Занятия) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Занятия - фронтальные и подгрупповые формы работы.
1.2 Цель рабочей программы	**Цель** — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития ребенка с ТНР, его всестороннее гармоничное развитие, позитивную социализацию и развитие творческого потенциала на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Задачи рабочей программы	**Задачи рабочей программы:** ▪ работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; ▪ развивать общую, ручную, артикуляторную моторику; ▪ осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций; ▪ расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей; ▪ совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций; ▪ совершенствовать навыки связной речи детей; ▪ вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов; ▪ формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты
1.3 Принципы и подходы к реализации рабочей программы	**Рабочая программа учителя-логопеда основывается на общих принципах и подходах:** полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития; ▪ построение коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; ▪ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; ▪ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; ▪ сотрудничество с семьёй; ▪ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; ▪ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; ▪ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); ▪ учёт этнокультурной ситуации развития детей; ▪ принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития; ▪ соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»; ▪ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; ▪ комплексно-тематический принцип построения коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса; ▪ построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра; ▪ принцип непрерывности образования; ▪ системный подход к организации коррекционно-развивающей работы; ▪ преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы:

	диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового. **Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР:** ▪ Индивидуализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР с учетом их интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей. ▪ Развивающее вариативное образование: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка. ▪ Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей для всестороннего развития обучающихся с ТНР ▪ Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы. ▪ Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР ▪ Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; ▪ Развитие речи и опора на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме); ▪ Взаимосвязанные формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка); ▪ Дифференцированный подход в логопедической работе к детям с различной структурой речевого нарушения.
1.4 Значимые для реализации Программы характеристики	**Характеристика речи воспитанников с ТНР** Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики. Старшая группа (от 5 до 6 лет) компенсирующей направленности воспитанников, **Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)** Первый уровень развития речи характеризуется отсутствием общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки

	лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-, двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще недоступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых дву-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух-трех слогов; фрагментов слов-существительных и глаголов; фрагментов слов-прилагательных и других частей речи, звукоподражаний и т. п. **Общая характеристика детей со II уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)** Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка — предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение имен существительных по числам. Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот. В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами. Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти

	нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными. Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различение неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С′], [З], [З′], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р′], [Т], [Т′], [Д], [Д′], [Г], [Г′]. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут. Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов. **Общая характеристика детей с III уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)** На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное

	употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие, или близкими по звуковому составу. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений. Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений: в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода, замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода, склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода, неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный, неправильное соотнесение существительных и местоимений, ошибочное ударение в слове, неразличение вида глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении, неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода, реже — неправильное согласование существительных и глаголов. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным. Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову «город» подбирается родственное слово «голодный» (смешение [Р]—[Л]), к слову «свисток» —

	«цветы» (смешение [С]—[Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.
	Общая характеристика детей с IV уровнем развития речи (по Т. Б. Филичевой)
	Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации, перестановки звуков и слогов, сокращение согласных при стечении, замены слогов, реже — опускание слогов. Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, растения, профессии людей, части тела. Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия. При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в неточном употреблении и смешении признаков. В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с

	подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета, пространственную противоположность, оценочную характеристику. Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов, которые возрастают по мере абстрактности их значения. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода, появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку. Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово, либо называют его произвольную форму. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов, суффиксов единичности. На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике, у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов.
1.5 Возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в группе	При разработке рабочей программы учитывался контингент группы и результаты углубленного логопедического обследования развития детей данной группы. В группе по списку на начало учебного года 14 человек. По результатам диагностики речевого развития детей, поступивших в группу (далее прописываются особенности контингента вашей группы) В 2023/24 учебном году в старшей группе «Ромашки» проходят коррекционно-развивающее обучение дети с тяжелым нарушением речи.
1.6 Планируемые результаты освоения Программы	Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее: ребёнок проявляет интерес к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо конкретной цели; понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств; использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи; использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами; пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ; составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта; различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки; владеет простыми формами фонематического анализа; использует различные виды интонационных конструкций.
1.6.1 Целевые ориентиры в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;	**Целевые ориентиры освоения программы детьми среднего дошкольного возраста (средняя группа)** **Логопедическая работа** **Ребенок:** ▪ обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; ▪ усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира; ▪ употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные; ▪ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; ▪ умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

	▪ правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели; ▪ умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова; ▪ умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использование подчинительных союзов; ▪ составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; ▪ умеет составлять творческие рассказы; ▪ осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам; ▪ владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; ▪ владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»; ▪ осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); ▪ умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений; ▪ знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить; ▪ правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); ▪ воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста). **Речевое развитие** **Ребенок**: ▪ самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); ▪ правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; ▪ грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения; ▪ владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; ▪ использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; ▪ объясняет значения знакомых многозначных слов; ▪ пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; ▪ пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационнообразные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; ▪ выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; ▪ отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; ▪ владеет языковыми операции, обеспечивающими овладение грамотой.
1.7. Система	В группе углубленное обследование детей осуществляется учителем-логопедом в

педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы	течение трёх недель в сентябре месяце и двух недель в мае, по запросу педагогов и специалистов группы проводится промежуточное обследование в январе. Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. После углубленного логопедического обследование каждого ребенка составляется диагностическая таблица состояния общего и речевого развития, экран звукопроизношения, заполняются речевые карты. Для проведения логопедического обследования используются «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» А. М. Быховская, Н. А. Казова. Проведению дифференциального обследования предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка. При непосредственном контакте с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями. Основные формы и методы логопедического
	обследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание, беседа с родителями.

Оформление результатов диагностики

Сводная таблица обследования речи детей

Ф.И. ребенка	Начало/ конец уч. года	Разделы обследования							Логопедическое заключение
		Звукопроизношение	Слоговая структура	Фонетическое представления	Грамматический строй	Лексический запас	Понимание речи	Связная речь	
	начало								
	конец								

Итоги результатов обследования речи в баллах

Раздел обследования	Баллы	
Звукопроизношение	0	Звукопроизношение не нарушено
	1	Нарушено произношение одной группы звуков
	2	Нарушено произношение двух групп звуков
	3	Нарушено произношение трёх групп звуков.
	4	Нарушено произношение четырёх и более групп звуков; дефекты звонкости, мягкости; нетрадиционные замены.

Слоговая структура	0	Слоговую структуру слов воспроизводит без ошибок.
	1	Нарушения редки, главным образом в малознакомых словах.
	2	Нарушения в предложениях. В словах – незначительные.
	3	Нарушения грубые, на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобления слогов и т. д.).
	4	Звукокомплексы, звукоподражания.
Фонетическое представления	0	Сформированы соответственно возрасту
	1	Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого.
	2	Только половину заданий на свой возраст выполняет верно.
	3	Выполняет задания для более младшего возраста, с более трудными не справляется.
	4	Не сформированы. Не может выполнить ни одного задания
Грамматический строй	0	Грамматические категории использует без затруднений
	1	Редкие аграмматизмы
	2	Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные
	3	Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовывать формы слов.
	4	Грамматический строй не сформирован.
Лексический запас	0	Лексический запас сформирован по возрасту.
	1	Запас в пределах обихода (обычно номинативный словарь, умение подобрать антонимы).
	2	Лексический запас беден. Выполняет только половину заданий.
	3	Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половины заданий.
	4	Лексика отсутствует.
Понимание речи	0	В полном объёме
	1	Понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого.
	2	Понимание грамматических форм, предложно-падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фразы.
	3	Понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов.
	4	Обращённая речь малопонятна для ребёнка, он не может выполнить даже простых поручений.
Связная речь	0	Без затруднений
	1	Рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствует некоторая смысловая неточность
	2	Синтаксические конструкции фраз бедные. Нарушена последовательность в передаче сюжета.
	3	Простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями.
	4	Связной речи нет.

Приблизительные результаты диагностики по количеству баллов

1–3 балла - НПОЗ	4–6 баллов – ФФНР
25–28 баллов – ОНР1 19–24 балла – ОНР2 13–18 баллов - ОНР 3	7–12 баллов – ОНР 4

Результаты мониторинга оцениваются в баллах и процентах (%)

Низкий уровень развития – от 0 до 1,9 баллов (ребенок не справляется с заданием или

частично выполняет при помощи взрослого).
Уровень развития ниже среднего – от 2 до 2,9 баллов (ребенок самостоятельно выполняет меньше половины заданий).
Средний уровень развития – от 3 до 3,9 баллов (ребенок выполняет около половины заданий (чуть более, чуть менее).
Уровень развития выше среднего – от 4 до 4,5 баллов (ребенок может самостоятельно выполнить большую часть заданий).
Высокий уровень развития – от 4,6 до 5 (ребенок уверенно выполняет почти все задания).
Предполагается, что данная система оценок наиболее демократично отражает гибкость знаний, умений и навыков в дошкольном возрасте.
Максимальное количество баллов по всем показателям у ребенка – 60 баллов (100%)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми

Подготовительный этап логопедической работы в старшей группе

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.
- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.
- Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.
- Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).

Основной этап логопедической работы в старшей группе

- Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
- Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи
- Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.
- Формирование синтаксической структуры предложения
- Формирование связной речи.
- Коррекция нарушений фонетической стороны речи.
- Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.
- Обучение грамоте.

2.1.1. Направления логопедической работы

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению, называнию и описанию. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом. Обозначение величины предметов (её параметров) словом. Обучение

различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета т цветовых оттенков словом. Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трём-четырём признакам. Формирование навыка определения и называния пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову). Расширение объёма зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Формирование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 5–6 предметных картинок, геометрических фигур, 5–6 слов). Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, мелкой и артикуляционной моторики.

Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса с опорой на зрительный анализатор.

Формирование кинестетической основы артикуляционных движений и артикуляционных укладов звуков.

Развитие кинетической основы артикуляционных движений. Формирование движений мимической мускулатуры с опорой на зрительный анализатор («Улыбнись, как я» и т.п.). Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путём проведения логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учётом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

Формирование анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщённости. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, через абстрактное родовое понятие, через выделение признаков различия и сходства («Назови, какие бывают», «Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т.п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

Обучение восприятию, оценке ритмов (до 5 ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции с опорой на зрительное восприятие. Формирование понятий «длинное и короткое звучание», «громкое и тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками. Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу: /// ///; // ///; / - ; - /;

//- -; - - //; - / - / (где / -громкий удар, - - -тихий звук); . ; … ; . . (где - длинное звучание, . - короткое звучание).

Формирование лексико-грамматических категорий импрессивной речи.

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Расширение объёма и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. Усвоение значений новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. Дифференциация форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций в импрессивной речи. Обучение различению возвратных и невозвратных глаголов в импрессивной речи («Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени в импрессивной речи («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»). Обучение детей различению предлогов за – перед, за – у, за – из-за, около – перед, из-за – из-под (по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (висит в шкафу – пошёл в лес). Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник-, -ниц-, - инк-, -ц-, -иц-, -ец- («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница»,

«Покажи, где бусы, где бусинка», «Покажи, где виноград, где виноградинка»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ- («Покажи, где нос, где носище»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»). Обучение детей пониманию значения приставок: в-, вы-, при-, на- и их различение. Формирование понимания значений приставок: с-, у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до- и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (Муха больше слона, слон больше мухи); инверсии (Колю ударил Ваня. Кто драчун?); активных (Ваня нарисовал Петю). Обучение детей пониманию вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование лексико-грамматических категорий экспрессивной речи.

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова с опорой на наглядность). Усвоение числительных от 1 до 10. Формирование ономасиологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи. Обучение детей умению подбирать слова с противоположным и сходным значением. Формирование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Формирование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в И.п. и косвенных падежах. Обучение правильному употреблению в экспрессивной речи несклоняемых существительных. Формирование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (одевает – одевается). Формирование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в И.п. и косвенных падежах. Формирование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (2 и 5) и существительное. Формирование навыков различения в экспрессивной речи предлогов: за – перед, за – у, под – из-под, за – из-за, около – перед, из-за – из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия. Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов: -ниц-, -инк-, -ник-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-. Формирование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой». Формирование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок: в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-. Формирование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ин-, -и- (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами: -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и- (с чередованием): волк – волчий. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов: -ив-, -чив-, -лив-, оват-, -еньк- (красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький). Формирование синтаксической структуры предложения. Формирование навыка правильно строить простые распространённые предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Формирование связной речи.

Формирование навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам). Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование)
с соблюдением цельности и связности высказывания.

Коррекция нарушений фонетико-фонематической стороны речи.

Уточнение произношения гласных и согласных звуков. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков раннего и позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса). Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем – звуков, которые были нарушены. Формирование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному

воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трёхсложных слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клумба, кружка, спутник, снежинка, крыжовник, отвёртка); четырёхсложных слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросёнок, жаворонок, велосипед). Формирование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх). Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объёма, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений. Формирование диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный короткий вдох (не надувая щёки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечку», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [ф], [х], [с], [ш], [щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения), при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе). Формирование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Формирование мягкой атаки голоса.

Формирование простых форм фонематического анализа (узнавание звука на фоне слова, выделение ударного гласного в начале слова, определение первого и последнего звука в слове). Формирование умения выделять и оречевлять соответствующее звукоподражание (а-а – плачет ребёнок, у-у – воет волк, м-м – мычит телёнок, ж-ж – жужжит жук, р-р – рычит тигр). Обучение детей (после воспроизведения звукоподражания) умению слышать этот звук в односложных и двусложных словах, включающих данный звук и не включающих его (например, дети определяют, слышится ли жужжание жука в словах: жук, окно, пожар, мыло, жираф). Формирование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа УМ). Формирование фонематических представлений. Использование картинок и цветных фишек при анализе звукосочетаний и слов.

2 1 2. Календарно-тематическое планирование работы в группе компенсирующей направленности на 2023–2024 учебный год;

Планирование индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха и восприятия отражается в «Перспективно-тематическое планирование индивидуальной работы». Планирование подгрупповой работы по остальным направлениям работы отражается в «Перспективно-тематическое планирование подгрупповой работы

Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности 5–6 лет на 2023–2024 учебный год

Дни	Тематика	Культурно – досуговое мероприятие
Сентябрь «Здравствуй, детский сад!»		
1	**Адаптация**	
2	**«День знаний»**	
3	**Профессии в детском саду. /Мониторинг**	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых и диагностических карт воспитанников.
4	**Грибы**	Обобщать и систематизировать знания детей. Расширять номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме
Октябрь «Золотая осень»		
1	**Ягоды**	представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, сборе урожая. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами Расширение представлений детей об осени, осенней одежде. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (садовод, овощевод), словами-антонимами (высокий-низкий, толстый-тонкий) и словами-синонимами(красный-алый-багряный,желтый-золотой). Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами из-за, из-под. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Продолжать формировать у детей представление об осени, как о времени года. Обобщить представление детей о признаках осени. Расширять представления о неживой природе. о времени сбора урожая, о некоторых фруктах, ягодах. Расширять знания о пользе овощей, ягод и фруктов для здоровья.
2	**Овощи**	
3	**Фрукты**	
4	**Осень. Деревья**	
5	**Осенняя одежда**	
Ноябрь «Мир, в котором я живу»		
1	**Дикие животные. Дикие животные готовятся к зиме**	Знакомство с внешним видом, повадками, образом жизни диких животных. Расширение знаний детей о диких животных и их детенышей. Систематизировать представления детей о местах обитания диких животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме.
2	**Перелётные птицы**	Систематизировать представления детей о многообразии перелётных птиц. Закреплять и расширять знания детей о перелётных птицах, их поведении осенью.
3	**Домашние животные и их детеныши**	Расширение знаний детей о домашних животных. Закрепление названий детенышей домашних животных (словообразование)
4	**Домашние птицы и их детёныши**	Расширение знания детей о домашних птицах, их образе жизни.
Декабрь «Зимушка-зима»		
1	**Зима. Зимняя одежда**	Систематизировать знания детей о зиме, зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами.Закрепление понятий одежда – обувь, сезонность одежды, качества и признаки ее

2	**Зимующие птицы**	Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свирестеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц.
3	**Зимние забавы.**	Закрепить представления детей о новогоднем празднике, зимних забавах. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представления о том, как встречают Новый год в разных странах
4	**Новый год**	
Январь «Культура»		
2	**Человек. Части тела**	Расширять представления детей о строении человека, частях тела. Расширять представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
3	**Транспорт**	Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представления детей о видах транспорта, о профессиях на транспорте. Закрепить и расширить знания детей о профессиях, содержании труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.
4	**Профессии**	
Февраль «Профессия – Родину защищать!»		
1	**Материалы и инструменты**	Расширение знания детей о необходимости различных «помощников» в жизни взрослых и детей. Продолжать знакомить детей с правилами безопасного пользования инструментами; ведения и основами здорового образа жизни.
2	**Мебель**	Расширять представления детей о предметах мебели, ее назначении. Познакомить детей с материалами из которых делают мебель. Части мебели.
3	**Защитники Отечества**	Продолжать расширять представление детей о Российской армии. Рассказывать детям о необходимости защищать свою Родину. Воспитывать детей в духе патриотизма. Знакомить детей с разными родами войск и боевой техникой.
4	**Опасности вокруг нас**	Познакомить детей с этическими нормами и правилами поведения на улице и в транспорте, правилами дорожного движения и основами здорового образа жизни
Март «Мир искусства»		
1	**Мамин праздник**	Расширять и уточнять представления детей о традиции празднования 8 Марта (любви к маме, бабушке). Учить мальчиков бережно и внимательно относиться к девочкам.
2	**Семья**	Уточнять представление о семье и семейных отношениях. воспитывать чуткое отношение к близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.
3	**Посуда**	Расширять и уточнять представления детей о посуде, видах посуды и её назначении, материалах, из которых делают посуду.
4	**Продукты питания**	Систематизировать представления детей о продуктах питания, различных видах продуктов питания (*молочные, мясные, хлебобулочные*).Закрепить и расширить знания детей о

		продуктах и полезном питании.
5	**каникулы**	
Апрель «Планета Земля»		
1	**«Времена года. Весна»**	Систематизировать знания детей о временах года, весне, о весенних явлениях природы. Познакомить детей с весенними месяцами.
2	**Труд людей в природе**	Познакомить с трудом взрослых на полях, в садах и огородах весной, с ролью техники в сельскохозяйственных работах.
3	**Космос**	Расширять знания детей об истории космонавтики, знакомить с советскими космонавтами, вспомнить о подвиге Ю. Гагарина.
4	**Весна в природе. Возвращение птиц**	Расширение представлений детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять знание о характерных признаках весны, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Продолжать формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире (появление первых цветов, насекомых, прилёт птиц, появление детёнышей животных и т. д.)
Май «Весна-красна»		
1	**День Победы**	Воспитывать детей в духе патриотизма и любви к Родине. Расширить и уточнить знания детей о Великой Отечественной войне и о победе нашей страны в войне. Знакомить детей с именами героев Великой Отечественной войны и памятниками героям
2	**Цветы. Насекомые**	Расширять знания детей о насекомых, какую приносят пользу\вред.
3	**День города Санкт-Петербурга**	Расширять и уточнять представление детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, памятники культуры и истории, места отдыха, магазины, транспортные средства, т.д.) Знакомить детей с историей города, воспитывать чувство любви к городу.
4	**Результативность коррекционной работы**	Проведение РМПК детей речевой группы

Лето			
1	***«Цветочный калейдоскоп***	Познакомить детей с цветами, которые растут на территории детского сада. Познакомить детей с играми и забавами различных народов. Формировать	Раскрашивание иллюстраций
2	***«Неделя игр и***		Народные игры

	забав»	представления о безопасном поведении на улице, закрепить знания об участниках дорожного движения, о дорожных знаках. Обогащать и активизировать словарь детей по теме, активизировать продуктивную деятельность детей по теме. Развивать двигательную активность и социализацию посредством подвижных игр по теме.	
3	***«Осторожный пешеход»***		Сюжетно-ролевая игра «Дорожное движение»
4	***«В песочном царстве»***		Игры с песком

Перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности по преодолению ОНР 1, 2, 3 уровня речевого развития у детей 5–6 лет (старшей группы) на 2023–2024 учебный год

Периоды	***Основное содержание работы***
I период ***сентябрь*** ***октябрь*** ***ноябрь***	**1.Развитие общих речевых навыков** 1.С детьми второго года обучения продолжить работу по развитию речевого дыхания. 2.С вновь поступившими детьми начать работу по формированию правильного речевого дыхания. 3.Продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. 4.Учить детей соблюдать голосовой режим, не допуская форсирования голоса, крика. 5.Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шёпотом. **2. Артикуляционная гимнастика** 1.Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата с помощью статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики. 2.Готовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков. 3.Развивать мимическую мускулатуру. **3. Звукопроизношение** 1.Закреплять навыки чёткого произношения звуков, уже имеющихся в речи детей. 2.Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизизацию у вновь поступивших детей. 3.Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещающих логопедическую группу. **4. Работа над слоговой структурой слова** 1.Восприятие и воспроизведение неречевых ритмических контуров (отхлопывание, отстукивание, речь с движением и др.). 2.Деление слов на части (слоги) с опорой на зрительные ориентиры (фишки, карточки). 3.Проговаривание слов, доступных по слоговому классу. Упражнять в произнесении многосложных слов. **5. Развитие фонематических представлений** 1.Учить различать неречевые и речевые звуки по силе, высоте и тембру. 2.Учить выделению гласных на фоне других гласных и согласных. 3.Формировать умение дифференцировать на слух сохранные звуки. 4.Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных звуков [**а**],[**у**],[**и**] в слогах и словах (Аня,ухо, игла и т. п.). **6.Лексика** *Лексические темы* **Сентябрь** 4-я неделя - «Грибы**».** **Октябрь** 1-я неделя - «Ягоды**».** 2-я неделя - «Овощи**».** 3-я неделя - «Фрукты**».** 4-я неделя - «Осень. Деревья». 5-я неделя - «Осенняя одежда». **Ноябрь** 1-я неделя- «Дикие животные. Дикие животные готовятся к зиме**».** 2-я неделя - «Перелётные птицы**».**

3-я неделя- «Домашние животные и их детёныши».

4-я неделя - «Домашние птицы и их детёныши».

1.Систематизировать знания детей о грибах, ягодах, овощах, фруктах, деревьях, диких животных, домашних животных, домашних птицах, об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и сенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев.

2.Уточнить понятия «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и оттенков.

3.Сиистематизировать представления детей о многообразии перелётных и домашних птиц.

4.Закреплять и расширять знания детей о перелётных и домашних птицах.

5.Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнять знания о грибах и лесных ягодах.

6.Систематизировать представления детей о местах обитания диких животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме.

7.Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах и материалах, из которых они сделаны.

8.Сформировать представления о труде людей на селе, о пользе их труда.

9.Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по изучаемым лексическим темам. Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений,включая переносные, абстрактные и пр.

10.Развивать понимание и умение объяснять значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

7.Развитие грамматического строя речи

1.Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе по лексическим темам.

2.Продолжать работу по обучению согласовывать прилагательные с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по лексическим темам).

3.Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги *из-под, из-за.*

4.Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать и т. п.) и начать обучать образовывать приставочные глаголы, закреплять их в речи.

5.Совершенствовать умение согласовывать числительные 2 и 5 с существительными (по лексическим темам).

6.Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

8.Обучение связной речи

1.Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

2.Продолжать обучать детей составлять предложения по картинке (по картинкам, по серии картинок), учить распространять предложение второстепенными членами предложения.

3.Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.

4.Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

5.Совершенствовать умение отвечать на вопросы по небольшим текстам, развивать речевой слух.

6.Совершенствовать навык составления рассказов по картине (картинкам, серии

	картинок). 7. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации. 8.Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление. **9.Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений** 1.Уточнить представления о пространственных отношениях, выраженных предлогами *в, на, под,за* и пр. 2.Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их по 3-4 признакам. 3.Упражнять в умении ориентироваться на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова *вверху,внизу, слева, справа.* 4.Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова *месяц, неделя.* 5.Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций. 6.Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (*зашёл, вышел, перешёл, отошёл, ушёл*).
II период ***декабрь*** ***январь*** ***февраль***	**1.Развитие общих речевых навыков** 1.Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания. 2.Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту, тембр голоса. 3.совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. 4.Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи. 5.Формировать навыки выразительного чтения стихотворений, развивая правильность, беглость, выразительность и осознанность. **2. Артикуляционная гимнастика** 1.Ввести интерактивную артикуляционную гимнастику-сказку. 2.Подготовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков. 3.Развивать мимическую мускулатуру. **3. Звукопроизношение** 1.Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения поставленных звуков у детей. 2.Формировать правильное произношение звуков у вновь поступивших детей. **4.Работа над слоговой структурой слова** 1.Проговаривать слова доступного речевого класса. 2.Постепенно увеличивать сложность классов. **5.Развитие фонематических представлений** 1.Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук. 2.упражнять детей в различении гласных-согласных в ряду звуков, слогов, слов. 3.Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова. 4.Закреплять умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа *дом, кот.* **6.Лексика** **Декабрь** 1-я неделя - «Зима. Зимняя одежда». 2-я неделя - «Зимующие птицы**».** 3-я ,4-я недели - «Зимние забавы. Новый Год**».** **Январь** 2-я неделя - «Человек. Части тела**».** 3-я неделя - «Транспорт». 4-я неделя - «Профессии». **Февраль** 1-я неделя -Материалы и инструменты 2-я неделя - «Мебель». 3-я неделя - «Защитники Отечества». 4-я неделя - «Времена года. Весна**».** 1.Систематизировать знания детей о зиме, зимних явлениях природы. Познакомить с

зимними месяцами. Закрепить знания о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц.
2.Уточнить понятия, расширить представления о материалах и инструментах.
3.Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.
4.Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, о профессиях на транспорте.
5. Закрепить и расширить знания детей о профессиях, содержании труда. Воспитывать уважение к людям труда , потребность трудиться.
6.Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью инструментов.
7.Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по изучаемым лексическим темам.

7.Развитие грамматического строя речи

1.Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе по лексическим темам.
2.Познакомить детей со способами словообразования.
3.Продолжать работу по обучению согласованию имён прилагательных с именами существительными (по лексическим темам).
4.Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных.
5.Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги.
6.Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками.
7.Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

8.Обучение связной речи

1.Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим тема с использованием коллективно составленного плана по картинке(по картинкам, по серии картинок).
2.Учить детей составлять рассказы, опираясь на личный опыт,рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным,увиденным.
3.Учить детей пониманию и толкованию слов, сравнению, объяснению пословиц и загадок.
4.Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
5.Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.

9.Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1.Учить детей отражать пространственное положение предметов в речи. Уточнить пространственные отношения, выраженные сложными предлогами *из-за,из-под* и т. п.
2. Учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку, использовать прилагательные *левее, правее, выше, ниже*.
3.Закреплять представление о последовательности дней, месяцев года. Закрепить в речи названия дней недели и месяцев года. Учить устанавливать возрастные различия между людьми.
4.Ввести в речь слова *шире,уже,ниже, больше, меньше, длиннее, короче.*
5.Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.
6.Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (*заехал, выехал,переехал,отъехал,уехал*).

III период ***март*** ***апрель май***	**1. Развитие общих речевых навыков** 1. Развивать правильное голосоведение. 2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении. 3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру). 4.Продолжать развивать интонационную выразительность речи. Формировать полноценные интонации, работать над выразительностью речи. Учить осознанно использовать различные интонационные структуры предложений в экспрессивной речи. 5. Работать над выразительным чтением стихотворений, выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях, на вечерах досуга и утренниках. 6. Развивать и поощрять речевое творчество детей. 7. Совершенствовать чёткость дикции. 8. Закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни. **2.Артикуляционная гимнастика** По необходимости: для детей, пропустивших этот этап работы, и для детей с тяжёлыми формами дизартрии. **3. Звукопроизношение** 1.Закончить автоматизацию всех звуков у всех детей. 2.Провести дифференциацию смешиваемых звуков. **4.Работа над слоговой структурой слова** 1.Постепенно увеличивать сложность произносимых слов. 2. Проговаривать двустишия и четверостишия. **5. Развитие фонематических представлений** 1.Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении гласных и согласных, в выделении звука из слова. 2. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа *кот, дом, сон.* **6.Лексика** Март 1-я неделя — «Мамин праздник». 2-я неделя - «Семья». 3-я неделя - «Посуда». 4-я неделя - « Продукты питания» ***Апрел*ь** 1-я неделя - «Труд людей в природе». 2-я неделя - «Космос». 3-я неделя - «Весна в природе. Возвращение птиц». 4-я неделя - « Опасности вокруг нас». ***Май*** 1-я и 2 недели - « День Победы». 3-я неделя - « Насекомые». 4-я неделя — День города. Адрес». 1.Систематизировать знания детей о характерных явлениях в живой и неживой природе: увеличении длительности дня, таянии снега, ледоходе, появлении травы, набухании почек и появлении листьев, возвращении птиц. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных. 2. Познакомить с трудом взрослых на полях, в садах и огородах весной, с ролью техники в сельскохозяйственных работах. 3. Сформировать представление о космосе, о его освоении людьми. 4.Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной. 5. Обобщить знания детей о жизни перелётных птиц поздней весной (строительство гнёзд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых). 6. Углубить и расширить знания детей о родном городе , его достопримечательностях. Воспитывать чувство гордости за родной город. 7.Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по этим

	лексическим темам. **7.Развитие грамматического строя речи** 1.Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных (по темам: « Мамин праздник». «Семья». «Посуда». «Продукты питания». «Труд людей в природе». «Космос». «Весна в природе». «Возвращение птиц». «Опасности вокруг нас». «День Победы». «Насекомые». «День города. Адрес»., согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем темам). 2.Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов (по темам). 3. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (по темам). 4. Совершенствовать умение образовывать сравнительные степени прилагательных (по темам). 5. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей. **8.Обучение связной речи.** 1.Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картинке и по серии картинок, рассказа из личного опыта. 2.Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности. 3.Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства. 4. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели. 5. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обощения и классификации. 6.Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух. 7. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей. 8.Учить детей понимать свои переживания и чувства других людей и рассказывать об этом. **9.Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений** 1.Закрепить представления о последовательности дней недели, месяцев, об отношении во времени (*неделя — месяц, месяц — год*). 2.Практиковать детей в отражении пространственного положения предметов в речи. 3.Практиковать детей в ориентировании на листе бумаги, использовать слова *левее, правее, выше, ниже.* 5.Закреплять представления о времени, ввести в активный словарь слова *раньше, позже, вчера, завтра, старше, младше.* 6. Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций. 7.Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (*залетел, вылетел, перелетел, отлетел, улетел).*

Перспективно-тематическое планирование подгрупповой работы с детьми старшего возраста				
Словарная работа Связная речь	***Грамматика***	***Общие речевые навыки Мелкая моторика***	***Развитие фонематического слуха***	***Для домашнего закрепления***
26.09–30.09 ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Грибы» Д.И. «Продолжи предложение»	Словарь по теме «Грибы». Актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме	Речь с движением: упражнение для пальчиков Игра «Чем похожи близнецы?» (зрительное внимание)	Слушаем тишину. Неречевые и речевые звуки	Обратить внимание ребенка на изменения в природе, прогулки в парке, сквере
Игра «Когда это бывает?» Стихи про грибы	Д.И. «Назови один-много» по теме «Грибы». Учить образовывать мн. ч. сущ., совершенствовать навык словообразования, обогащать экспрессивную речь	Речь с движением: упражнение для пальчиков Игра «Осень»	Игра «Угадай что звучит?» Различение по тембру голосов людей	Речь с движением: упражнение для пальчиков
Объяснение выражений по теме «Грибы» Уточнение понимания выражений, развитие внимания к слову	Д.И. «Назови грибы ласково» Учить образ. Уменьшительно-ласкательное Формы сущ. с суффиксами -чок, - ечк, -к, соверш.навыки словообразования	Пальчиковые игры Игра «Календарь» Дыхательная гимнастика «Холодно», «Ветерок»	Игра «Узнай музыкальный инструмент». Игра «Отгадай предмет по звуку» Развитие устойчивости слухового внимания	Загадки про грибы
Составление предложений по картинке. Совершенствовать навык рассматривания картины ми составления предложений	Д.И. «Продолжи предложение» Учить распространять предлож., используя тв. И предл. падежи, чётко проговаривать окончания	Складывание разрезных картинок, кубиков по заданной теме	Игра «Доскажи словечко	Скороговорки про грибы
Ответы на вопросы по личным	Построение простого предложения по теме	Игра «Покупки» (слуховое внимание)	Игра «Эхо»	Методические рекомендации для

воспоминаниям. Учить составлению рассказа				родителей по теме
Словарная работа Связная речь	Грамматика	Общие речевые навыки Мелкая моторика	Развитие фонематического слуха	Для домашнего закрепления
03.10–07.10 ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Ягоды» Словарь по лексической теме « Ягоды» Игра «Ботаническое лото»	Образование прил-х от сущ-х по теме: «Варенье из … (какое?)»	Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика Разноцветная галька	Д.И. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» Развитие умения выделять заданный звук в слове	Скороговорки, потешки
Что есть что? Что есть что? (малина-ежевика)	Употребление сущ-х в р.п.: стакан чего? (стакан малины)	Речь с движением: упражнение для пальчиков Мозаика	Д.И. «Подними руку, когда услышишь заданный звук Развитие умения выделять звук в ряду других	Игра «Из чего можно сварить варенье?»
Подбор прилагательных к существительным малина, черника, брусника	Игра «Назови ласково» Малина-малинка, брусника-брусничка	Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика Обводка по теме» Лесные ягоды»	Д.И. «Подними руку, когда услышишь заданный звук Развитие умения выделять звук в ряду других	Пальчиковая гимнастика
Составление предложений с однородными членами «Я собирал(а) в лесу красн(…) …, черн(…) …, желтую(…) .»	Обучение образованию и употреблению в речи глаголов повелит. Наклонения (дай, иди)и. т. д.	Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика Лепка из пластилина	Д.И. «Подними руку, когда услышишь заданный звук Развитие умения выделять звук в ряду других	Задание по теме «Лесные ягоды»
Описание любой ягоды по выбору	Построение простого двусловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым.	Дыхательные упражнения: на одном выдохе — усиление и ослабление звука («Гудок», «Вой ветра»)	Д.И. «Подними руку, когда услышишь заданный звук Развитие умения выделять звук в ряду других	Штриховки, обводки Методические рекомендации для родителей по теме

Словарная работа Связная речь	Грамматика	Общие речевые навыки Мелкая моторика	Развитие фонематического слуха	Для домашнего закрепления
10.10–14.10 ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Овощи» Актуализация , расширение, уточнение словаря по теме «Огород. Овощи»	Игра «Давайте отгадаем» Отгадывание загадок по теме. Упражнять в умении узнавать предмет по описанию, знакомить с устным народным творчеством	Речь с движением упражнение для пальчиков Формирование правильного физиологического и речевого дыхания.	Д.И. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» Развитие умения выделять заданный звук в слове	Рассмотреть с ребенком натуральные овощи и объяснить, что все это можно назвать одним словом «овощи»
Сравнение слов огурец-кабачок, капуста-лук. Учить искать и описывать общие черты и отличия, запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах	Игра «Какие бывают овощи? Учить подбирать прилагательные к существительным Образование прил-х от сущ-х по теме: «Суп из … (какой?) … »	Речь с движением упражнение для пальчиков; игра «Урожай» (зрительное внимание) Складывание разрезных картинок	Д.И. «Подними руку, когда услышишь заданный звук Развитие умения выделять звук в ряду других	Речь с движением: упражнение для пальчиков
Чтение, ответы на вопросы сказки «Репка» Развивать речевой слух, упражнять в умении описывать предмет, называя самые характерные признаки	Игра Сосчитай до 5:овощи» Учить согласовывать сущ. С числит., совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь.	Обводки по теме «Овощи» Игра «Солнышко» (релаксация) Выкладывание буквы О из камешков	Д.И. «Подними руку, когда услышишь заданный звук Развитие умения выделять звук в ряду других	Обводки «Овощи»
Рассказ о своём любимом овоще. Учить составлению описательного рассказа с использованием плана-модели	Игра «Что делают в огороде? Актуализировать глагольный словарь по теме, включать глаголы в словосочетания	Пальчиковая игра «Огород» Дыхательная гимнастика «На грядке»	Д.И. «Подними руку, когда услышишь заданный звук Развитие умения выделять звук в ряду других	Загадки про овощи
Игра «Четвёртый лишний»	Образование мн.ч. существительных	Отгадывание загадок по теме	Д.И. «Подними руку, когда услышишь	Методические рекомендации для

	по теме: огурец-огурцы	Пальчиковая игра «Горох»	заданный звук Развитие умения выделять звук в ряду других	родителей по теме
Словарная работа Связная речь	***Грамматика***	***Общие речевые навыки Мелкая моторика***	***Развитие фонематического слуха***	***Для домашнего закрепления***
17.10–21.10 ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Фрукты» Словарь «Фрукты» Игра «Ботаническое лото»	Образование мн.ч. существительных по теме: яблоко-яблоки	Игра «Урожай» (слуховое внимание);» Складывание разрезных картинок, кубиков по заданной теме	Д.И. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» Развитие умения выделять заданный звук в слове	Дидактическая игра «Назови сок, варенье» (образование относительных прилагательных):
Что есть что? (вишня-слива) «4-й лишний» Игра «Магазин «Фрукты»	Образование прил-х от сущ-х по теме: «Сок из … (какой?) … »	Обводки по теме «Фрукты» Игра «Пружинки» (релаксация)	Д.И. «Подними руку, когда услышишь заданный звук Развитие умения выделять звук в ряду других	Рассмотреть с ребенком натуральные фрукты , обратить внимание на цвет, форму, вкус.
Подбор прилагательных к существительным по вопросам Какой? Какая? Какое? (лимон, груша, яблоко)	Употребление сущ-х мн.ч. в р.п.: яблоко-много яблок	Пальчиковая игра «Дольки апельсина» Дыхательная гимнастика «В саду»	Д.И. «Подними руку, когда услышишь заданный звук Развитие умения выделять звук в ряду других	Загадки про фрукты Чистоговорки Скороговорки
Составление предложений по картинке Совершенствовать навык рассматривания картины и составление предложений	Образование сущ-х с помощью умен.-ласкательных суффиксов: яблоко-яблочко	Отгадывание загадок по теме «Сад. Фрукты» «Вишня»	Д.И. «Подними руку, когда услышишь заданный звук Развитие умения выделять звук в ряду других	Лепка из пластилина
Описание любого фрукта по выбору	Построение простого предложения по теме	Игра «В корзинке» (слуховое внимание) Игра «Сколько стало?» (тренировка памяти)	Д.И. «Подними руку, когда услышишь заданный звук	Методические рекомендации для родителей по теме
Словарная работа Связная речь	Грамматика	Общие речевые навыки Мелкая моторика	Развитие фонетического слуха	Для домашнего закрепления

24.10–28.10 ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Осень. Деревья» Актуализация , расширение, уточнение словаря по теме	Игра «Сосчитай листочки» Упражнять в согласовании сущ. С прилаг.и числит., совершенствовать навыки словообразования Образование мн.ч. существительных по теме: дуб-дубы	Формирование правильного физиологического и речевого дыхания. Речь с движением упражнение для пальчиков Игра «Цветные листья» (зрительное внимание)	Д.И. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» Развитие умения выделять заданный звук в слове	Речь с движением: упражнение для пальчиков
Игра. «Времена года». Образование форм творительного падежа; закрепление порядка следования времён года.	Д.И. «Где какой лист?» Закреплять представления о пространственном положении объектов	Формирование умения изменять силу голоса. Обводки по теме «Деревья»	Д.И. «Подними руку, когда услышишь заданный звук Развитие умения выделять звук в ряду других	Обводки «Листья»
Подбор прилагательных к существительным по вопросам Какой? Какая? Какие?	Д.И. «Продолжи предложение» Учить распространять предложения, используя формы множественного числа существительных	Складывание разрезных картинок, кубиков по заданной теме	Д.И. «Подними руку, когда услышишь заданный звук Развитие умения выделять звук в ряду других	Загадки про осень, деревья
Игра «Исправь предложение» Развивать навыки речи-доказательства.	Образование сущ-х с помощью умен.-ласкательных суффиксов.	Формирование правильного физиологического и речевого дыхания.	Д.И. «Подними руку, когда услышишь заданный звук Развитие умения выделять звук в ряду других	Пальчиковая гимнастика. Скороговорка
Описание любого дерева по выбору	Построение простого предложения по теме	Игра на развитие слухового внимания; Игра «Найди такой же листочек»	Д.И. «Подними руку, когда услышишь заданный звук Развитие умения выделять звук в ряду других	Методические рекомендации для родителей по теме
Словарная работа Связная речь	***Грамматика***	***Общие речевые навыки Мелкая моторика***	***Развитие фонетического слуха***	***Для домашнего закрепления***

31.10–03.11 ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Осенняя одежда» Развитие умения вслушиваться в обращенную речь	Обучение различению и употреблению существительных муж., жен., сред. Рода в ед. и мн. Числе	Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика Игры и упражнения с массажными мячиками	Д.И. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» Развитие умения выделять заданный звук в слове	Рассмотреть с ребёнком одежду(в журналах, магазине, дома)
Обучение первым формам связного высказывания Заучивание двустиший и простых потешек	Обучение пониманию и употреблению предлогов (в, на, у) Формирование навыка согласования прилаг. С существитвительными	Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика Сухой бассейн (разноцветная галька) Складывание разрезных картинок, кубиков по заданной теме	Д.И. «Подними руку, когда услышишь заданный звук Д.И. «Подними руку, когда услышишь заданный звук Развитие умения	Скороговорки Пальчиковая гимнастика
Составление описательного рассказа о любимой вещи	Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?	Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика Су-Джок	Д.И. «Подними руку, когда услышишь заданный звук. Развитие умения выделять звук в ряду других	Методические рекомендации для родителей по теме
	Игра «Добавь слово»	Складывание разрезных картинок, кубиков по заданной теме	Д.И. «Подними руку, когда услышишь заданный звук Развитие умения выделять звук в ряду других	Дыхательная гимнастика
Словарная работа Связная речь	***Грамматика***	***Общие речевые навыки Мелкая моторика***	***Развитие фонематического слуха***	***Для домашнего закрепления***
07.11–11.11 ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Дикие животные. Дикие животные готовятся к зиме» Актуализация , расширение, уточнение словаря по	Образование мн.ч. существительных по теме: волк-волки волчонок-волчата	Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика Игры и упражнения с массажными мячиками	Д.И. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» Развитие умения выделять заданный звук в слове	Рассмотреть иллюстрации диких животных и их детёнышей, рассказать ребёнку о том, как дикие животные готовятся к зиме

теме				
Кто есть кто? (волк-собака) (зайчонок-бельчонок) «4-й лишний» Игра «Кто живет в лесу?» «Чей хвост лучше?», «Чья мама?»	Согласование числ-х и сущ-х: 1 волк 1 волчонок 3 волка 3 волчонка 5 волков 5 волчат	Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика Сухой бассейн(разноцветная галька)	Д.И. «Подними руку, когда услышишь заданный звук Развитие умения выделять звук в ряду других	Скороговорки
Подбор прилагательных к существительным по вопросам Какой? Какая? (волк, белка) (волчонок, бельчонок)	Согласование глаголов и сущ-х в ед.ч. и мн.ч.: волк воет, волки воют бельчонок прыгает, бельчата прыгают	Складывание разрезных картинок, кубиков по заданной теме	Д.И. «Подними руку, когда услышишь заданный звук Развитие умения выделять звук в ряду	Пальчиковая гимнастика
Составление предложений с однородными членами «В лесу»	Образование притяжательных прилагательных: волк-волчий	Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика Су-Джок	Д.И. «Подними руку, когда услышишь заданный звук	Методические рекомендации для родителей по теме
Описание любого дикого животного и его детеныша по выбору	Увеличение кол-ва слов в предложении по теме	Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика шнуровка	Д.И. «Подними руку,когда услышишь заданный звук Развитие умения выделять звук в ряду других	Дыхательная гимнастика
Словарная работа Связная речь	***Грамматика***	***Общие речевые навыки Мелкая моторика***	***Развитие фонематического слуха***	***Для домашнего закрепления***
14.11–18.11 ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Перелётные птицы» Актуализация , расширение, уточнение словаря по теме	Образование мн.ч. существительных по теме	Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика Речь с движением упражнение для пальчиков Конструктор	Д.И. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» Развитие умения выделять заданный звук в слове	Рассмотреть дома с ребёнком иллюстрации с перелётными птицами
Д.И. «Вопросы на	Обучение пониманию	Артикуляционная	Д.И. «Подними руку,	

засыпку» Учить внимательно слушать вопрос и точно на него отвечать	вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?)	гимнастика Дыхательная гимнастика Игра «Птицы» (слуховое внимание); Праксис «Воробей» Игра «Голоса птиц» (тренировка памяти)	когда услышишь заданный звук Развитие умения выделять звук в ряду других	Дыхательная гимнастика
Д.И. «Что общего у этих птиц?» Учить объединять объекты по определённому признаку и объяснять свои действия	Д.и «Чьи крылья?» Учить образованию притяжательных прилагательных	Артикуляционная гимнастика Артикуляционная картинка «Слонёнок», «Лягушка». Дыхательная гимнастика Су-Джок	Д.И. «Подними руку, когда услышишь заданный звук Развитие умения выделять звук в ряду других	Загадки про птиц
Д.И. «Кто это — животное или птица, если у него есть… Учить объединять признаки и делать вывод	Обучение формированию простого предложения	Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика Геометрические пазлы	Д.И. «Подними руку, когда услышишь заданный звук Развитие умения выделять звук в ряду других	Пальчиковая гимнастика
Чтение, ответы на вопросы по рассказу «Улетают журавли» Развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту	Д.И. «Исправь ошибку» Учить согласовывать существительные с прилагательными в роде; учить осознанному слушанию	Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика Выработка умения удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Сухой бассейн «разноцветная галька»	Д.И. «Подними руку, когда услышишь заданный звук Развитие умения выделять звук в ряду других	Методические рекомендации для родителей по теме
Словарная работа Связная речь	***Грамматика***	***Общие речевые навыки Мелкая моторика***	***Развитие фонематического слуха***	***Для домашнего закрепления***
21.11–25.11 28.11–02.12 ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Домашние животные и их детёныши»	Образование и использование формы ед.ч. и мн. ч. имен сущ. мужского и жен. рода по теме	Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика складывание разрезных картинок, кубиков по заданной теме	Д.И. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» Развитие умения выделять заданный	Рассмотреть с ребёнком иллюстрации с домашними животными

Актуализация , расширение, уточнение словаря по теме		Укреплять мышцы языка и развивать его подвижность.	звук в слове	
Кто есть кто? (котенок-тигренок) «4-й лишний» Игра «Кто с нами в доме живет?» «Найди его маму»	Согласование числ-х и сущ-х: 1 кошка 1 котенок 3 кошки 3 котенка 5 кошек 5 котят	Обводка по теме «Домашние животные» Игра «Кошачьи лапки» (релаксация)	Д.И. «Подними руку, когда услышишь заданный звук Развитие умения выделять звук в ряду других	Потешки, чистоговорки
Подбор прилагательных к существительным по вопросам Какой? Какие? (щенок, щенята)	Согласование глаголов и сущ-х в ед.ч. и мн.ч.: кошка мяукает, кошки мяукают	Пальчиковая игра «Кошки и мышки» Дыхательная гимнастика «Лежебока рыжий кот»	Д.И. «Подними руку, когда услышишь заданный звук Развитие умения выделять звук в ряду других	Загадки про домашних животных
Составление предложений с однородными членами «Домашние животные их детеныши»	Образование притяжательных прилагательных от существительных: кошка-кошачий кошка	Отгадывание загадок по теме Вырабатывать движение губ вперёд, подвижность	Д.И. «Подними руку, когда услышишь заданный звук	Методические рекомендации для родителей по теме
Описание любого домашнего животного по выбору	Распространение простого предложения второстепенными членами по теме	Игра «Домашние животные» (слуховое внимание) Удерживать язык в распластанном положении. Игра «4-й лишний»	Д.И. «Подними руку, когда услышишь заданный звук Развитие умения выделять звук в ряду других	Игра «После ремонта» (зрительное внимание)
Словарная работа Связная речь	***Грамматика***	***Общие речевые навыки Мелкая моторика***	***Развитие фонематического слуха***	***Для домашнего закрепления***
05.12–09.12 ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Зима. Зимняя одежда» Актуализация , расширение,	Образование приставочных глаголов	Вырабатывать движение губ вперёд, подвижность. Речь с движением: упражнение для пальчиков Игра «В шкафу на	Д.И. «Назови первый звук в словах» Учить выделять первый звук в слове	Рассмотреть с ребёнком иллюстрации и картины о зиме. Обратить внимание на то, как изменилась зимой природа

уточнение словаря по теме		полках» (зрительное внимание)		
Составление предложений по теме «Зима Стихотворения о зиме	Образование относительных прилагательных от существительных: зима-зимний, снег-снежный	Обводка по теме «Зима, зимняя одежда» Пальчиковая гимнастика	Д.И. «Назови звуки в словах» Учить выделять первый звук в слове	Д.И. «Что пропало?» Развитие зрительного внимания
Подбор прилагательных к существительным по вопросам Какой? Какая? Какие? (снег, вьюга, сосульки)	Употребление в речи предлогов (на, с,) Еду на санях, съезжаю с горки	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Скороговорки	Д.И. «Назови первый звук в словах» Учить выделять первый звук в слове	Стихи для заучивания дома
Составление предложений по картине	Обучение вопросов косвенных падежей и употреблению сущ. В винит. дат. падежах без предлога	Складывание разрезных картинок, кубиков по заданной теме	Д.И. «Назови звуки в слогах» Учить называть оба звука в прямых и обратных слогах	Методические рекомендации для родителей по теме
Чтение сказки «Морозко», ответы на вопросы	Д.И. «Скажи наоборот» (глаголы- антонимы) Упражнять в подборе антонимов и образованию словосочетаний с ними и включать их в предложения по теме	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Шнуровка	Д.И. «Назови первый звук в словах» Учить выделять первый звук в слове	Д.И. «Какое слово отличается от других?»
Словарная работа Связная речь	***Грамматика***	***Общие речевые навыки Мелкая моторика***	***Развитие фонематического слуха***	***Для домашнего закрепления***
ТЕМА «Зимующие птицы» (словарная работа)	Голосовые упражнения «Песенки гласных» (пропевание гласных звуков)	Игра на развитие слухового внимания «На кормушке»	Игра «Звук «П» и звук «ПЬ»	Выучить наизусть потешку
Игра «Один — много» (ед-мн.число сущ-х) Мнемо «Филин»	Дыхательные упражнения «Вдох, вдох, вдох – в-ы-д-о-х»	Игра на развитие мыслительных процессов «Подскажи словечко»	Игра «На что похожа буква П?»	Раскрасить карандашами обводку «Снегирь»

Игра «Грудки птичек» (образование сл. прил-х)	Мелкая моторика Обводка по контуру Артикуляционная гимнастика	Игра на развитие зрительной памяти «Кто прилетел - кто улетел?»	Игра «Найти звуки «П» и «ПЬ» в словах»	Выучить наизусть стишок Фонетика «П-ПЬ»
Игра «Птички» (образование приставочных глаголов)	Мимические упражнения «Голоса птиц» (звукоподражания птичьим голосам)	Игра на развитие мыслительных процессов «Кто это?»	Игра «Синий-зеленый»	Советы для родителей «Вместе с детьми»
Игра «На кормушке» (составление предложений по картинке)	Игра для пяти пальчиков «Воробьи»	Игра на развитие слухового внимания «Какой? Какая? Какие?»	Словарик на «П» - «ПЬ»	Закрепление лексической темы «Зимующие птицы»
Словарная работа Связная речь	***Грамматика***	***Общие речевые навыки Мелкая моторика***	***Развитие фонематического слуха***	***Для домашнего закрепления***
19.12–30.12 ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Зимние забавы. Новый Год» Актуализация , расширение, уточнение словаря по теме	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Игра «Украсим ёлочку».	Речь с движением: упражнение для пальчиков Игра «Скажи наоборот» холодно-горячо, низко-высоко	Д.И. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук» Закрепить умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним	Рассказать ребёнку про Новый год, совместное украшение новогодней ёлки.
Игра «Времена года» Игра «Признаки зимы» Игра «Что бывает зимой?» (по описанию)	Согласование числительных с существительными в роде и числе.Игра «Посчитаем».	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Отгадывание загадок Игра «Волшебный комод»	Д.И. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук» Закрепить умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним	Д.И. « Сложи картинки в том же порядке» Развитие зрительного внимания
Формирование умения заканчивать фразу, договаривать слова и словосочетания в песенках, стихах,	Употребление существительных единственного числа в косвенных падежах .Игра «Выполни	Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика Сухой бассейн «разноцветная галька»	Д.И. «Назови последний звук в словах» Закрепить умение выделять последний	Д.И. « Какое слово отличается от других? Развитие слухового внимания

потешках	поручение».		звук в слове	
Сюжетная картина «У ёлки». Новогодние игрушки.	Образование притяжательных прилагательных от существительных:	Артикуляционная гимнастика. Укреплять мускулатуру губ и щёк. Дыхательная гимнастика. Су-Джок	Д.И. «Назови последний звук в словах» Закрепить умение выделять последний звук в слове	Стихи про Новый Год
Подготовка к Новогоднему празднику	Формирование умения образовывать использовать в речи сущ. С уменьшительно-ласкат. Суффиксами	Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика Игра «Зимушка-зима» (релаксация)	Д.И. «Назови последний звук в словах» Закрепить умение выделять последний звук в слове	Методические рекомендации для родителей по теме
Словарная работа Связная речь	***Грамматика***	***Общие речевые навыки Мелкая моторика***	***Развитие фонематического слуха***	***Для домашнего закрепления***
09.01–13.01 ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Человек. Части тела» Актуализация , расширение, уточнение словаря по теме	Д.И. «Назови большой и маленький» Совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь	Речь с движением: упражнение для пальчиков Вырабатывать движение губ вперёд, подвижность. Игра «Кто за кем?» (зрительное внимание) Упражнение Су-Джок	Д.И. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук» Закрепить умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним	Расширение пассивного номинативного словаря. Игра «Угадай-ка». Игра «Покажи на себе и на кукле»
Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме Развивать навыки речи- доказательства, знакомить с устным народным творчеством	Д.И. «Что чем можно делать?». Побор прилагательных к существительным в творительном падеже и включение их в предложения по теме, обогащение экспрессивной речи	Разучивание интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки « У бабушки с дедушкой»	Д.И. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук» Закрепить умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним	Развитие чувства ритма. Упражнение «Хлопни как я»

Составление рассказа на тему «Режим дня» по картинкам» Совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений	Согласование числ-х и сущ-х по теме	Укреплять мускулатуру губ и щёк. Дыхательная гимнастика. Су-Джок Укреплять мышцы языка и развивать его подвижность.	Д.И. «Назови последний звук в словах» Закрепить умение выделять последний звук в слове	Методические рекомендации для родителей по теме
Описание портрета Совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений (рассказа)	Формирование умения образовывать использовать в речи сущ. С уменьшительно-ласкат. Суффиксами	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Су-Джок Укреплять мускулатуру губ и щёк.	Д.И. «Назови последний звук в словах» Закрепить умение выделять последний звук в слове	Стихи «Мойдодыр» К. И. Чуковский
Словарная работа Связная речь	***Грамматика***	***Общие речевые навыки Мелкая моторика***	***Развитие фонематического слуха***	***Для домашнего закрепления***
16.01–27.01 ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Транспорт» Актуализация , расширение, уточнение словаря по теме	Образование мн.ч. существительных по теме: самолет-самолеты	Речь с движением: упражнение для пальчиков Игра «По земле, воде, воздуху» (зрительное внимание)	Д.И. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук» Закрепить умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним	Обратить внимание ребёнка на различные виды транспорта. Рассказать о профессиях людей, кот.работают на тр-те.
Что есть что? (трамвай-троллейбус); «4-й лишний» Игра «По воде, по воздуху, по земле»	Согласование числ-х и сущ-х: 1 лодка; 3 лодки; 5 лодок	Обводка по теме «Транспорт» Игра «Поездка» (релаксация) Складывание разрезных картинок, кубиков по заданной теме	Д.И. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук» Закрепить умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним	Обводка «Самолет»
Подбор прилагательных к существительным по вопросам	Употребление словосочетаниях: приставочный глагол-предлог-существительное	Пальчиковая игра «Лодочка» Дыхательная гимнастика «Мотор»	Д.И. «Назови последний звук в словах» Закрепить умение выделять последний	Загадки про виды транспорта

			звук в слове	
Составление предложения «Дорога»	Образование глаголов с помощью приставок: летел-прилетел-вылетел-залетел	Отгадывание загадок по теме «Транспорт. Профессии на транспорте	Д.И. «Назови последний звук в словах» Закрепить умение выделять последний звук в слове	Методические рекомендации для родителей по теме
Стихотворение «Кораблик»	Д.И. «Продолжи предложение» Учить распространять предложения, используя существительные в нужном падеже	Речь с движением: упражнение для пальчиков Игра «По земле, воде, воздуху» (зрительное внимание)	Д.И. «Назови последний звук в словах» Закрепить умение выделять последний звук в слове	Стихи для заучивания
Словарная работа Связная речь	***Грамматика***	***Общие речевые навыки Мелкая моторика***	***Развитие фонематического слуха***	***Для домашнего закрепления***
30.01–03.02 ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Профессии» Актуализация , расширение, уточнение словаря по теме	Д.И. « Собери предложение» Упражнять в конструировании предложений из данных слов	Речь с движением: упражнение для пальчиков	Д.И. «Покажи картинки, в названии которых есть заданный звук	Обратить внимание детей на разнообразие профессий. Рассказать о своей профессии
Разучивание четверостиший по теме	Д.И. «Один — много»	Обводка по теме Игра «Соревнование» (релаксация) Артикуляционная картинка «Удерживать язык в распластанном положении «Блин».	Д.И. «Покажи картинки, в названии которых есть заданный звук	Обводки
Рассказ по картинкам о разных профессиях Совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений	Согласование числ-х и сущ-х:	Складывание разрезных картинок, кубиков по заданной теме	Д.И. «Покажи картинки, в названии которых есть заданный звук	Загадки
Д.И. «Что лишнее ,	Творит. Падеж	Речь с движением:	Д.И. «Покажи	Стихи для заучивания

почему?» Развивать навыки речи-доказательства	существит. «Кто чем управляет?»	упражнение для пальчиков Артикуляционная картинка «Качели».	картинки, в названии которых есть заданный звук	
Беседа на тему: «Кем бы ты хотел работать, когда вырастешь и почему?»	Игра с мячом .Дат. Падеж сущ. «Кому что нужно?	Речь с движением: упражнение для пальчиков Укреплять мышцы языка, отрабатывать его подвижность.	Д.И. «Покажи картинки, в названии которых есть заданный звук	Методические рекомендации для родителей по теме
Словарная работа Связная речь	***Грамматика***	***Общие речевые навыки Мелкая моторика***	***Развитие фонетического слуха***	***Задание для домашнего закрепления***
06.02–10.02 ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Материалы и инструменты» Актуализация , расширение, уточнение словаря по теме	Словарь по теме «Материалы и инструменты». Актуализация , расширение, уточнение словаря по теме	Речь с движением: упражнение для пальчиков Вырабатывать движение губ вперёд, подвижность. Игра «Кто за кем?» (зрительное внимание) Упражнение Су-Джок	Д.И. «Покажи картинки, в названии которых есть заданный звук	Обратить внимание детей на разные виды инструментов, для чего предназначены
Разучивание четверостиший по теме	Д.И. «Чем мы…?» Учить применению творительного падежа существительных по теме	Складывание разрезных картинок, кубиков по заданной теме	Д.И. «Покажи картинки, в названии которых есть заданный звук	Штриховки, обводки по лексической теме
Д.И. «Что лишнее , почему?» Развивать навыки речи-доказательства	Д.И. «Назови ласково» Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы сущ. с суффиксами: -чек, -ик, -к, -очек	Речь с движением: упражнение для пальчиков Артикуляционная картинка «Качели».	Д.И. «Покажи картинки, в названии которых есть заданный звук	Артикуляционная гимнастика
Д.И. «Найди ошибки художника» Развитие	Д.И. « Из чего -какой? Упражнять в образовании прилагат.	Речь с движением: упражнение для пальчиков	Д.И. «Покажи картинки, в названии которых есть	Дыхательная гимнастика

самостоятельной речи-доказательства	По теме совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь	Укреплять мышцы языка, отрабатывать его подвижность.	заданный звук	
Д.И. «Объясни словечко» толкование слов типа отвёртка, напёрсток	Д.И. «Один — много»	Отгадывание загадок Игра «Волшебный комод»	Д.И. «Покажи картинки, в названии которых есть заданный звук	Методические рекомендации для родителей по теме
Словарная работа Связная речь	***Грамматика***	***Общие речевые навыки Мелкая моторика***	***Развитие фонематического слуха***	***Для домашнего закрепления***
13.02–17.02 ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Мебель» Актуализация , расширение, уточнение словаря по теме	Образование мн.ч. существительных по теме: стол-столы, стул-стулья	Речь с движением: упражнение для пальчиков Игра «После ремонта» (зрительное внимание)	Д.И. «Покажи картинки, в названии которых есть заданный звук Развитие фонематических представлений	Рассмотреть с ребёнком мебель, проговорить в каких целях используется
Что есть что? (табурет - стул) «4-й лишний» Игра «Магазин «Мебель»	Образование прил-х от сущ-х по теме: «Стул из … (какой?) …»	Укреплять мышцы языка, отрабатывать его подвижность Обводка по теме «Мебель» Су-Джок	Д.И. «Где ты слышишь заданный звук — в начале или в конце слова?» Развитие фонематических представлений	Потешки, чистоговорки
Подбор прилагательных к существительным по вопросам Какой? Какая? Какое? Какие? (шкаф, кровать, кресло, стулья)	Употребление предлогов в словосочетаниях по теме «Мебель»	Пальчиковая игра «Стол, стул» Дыхательная гимнастика. Укреплять мускулатуру губ и щёк.	Д.И. «Где ты слышишь заданный звук — в начале или в конце слова?» Развитие фонематических представлений	Загадки про мебель
Составление предложений	Употребление сущ-х мн.ч. в р.п.: стул-много стульев	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика.	Д.И. «Где ты слышишь заданный звук — в начале или	Методические рекомендации для родителей по теме

«Мебель»		Отгадывание загадок Игра «Волшебный комод»	в конце слова?» Развитие фонематических представлений	
Описание любой мебели по выбору	Распространение простого предложения словами по теме «Мебель»	Вырабатывать движение губ вперёд, подвижность. Игра «Перестановка в комнате» (слуховое внимание); Игра «Мебельный магазин»	Д.И. «Где ты слышишь заданный звук — в начале или в конце слова?» Развитие фонематических представлений	Игра «После ремонта» (зрительное внимание)
Словарная работа Связная речь	***Грамматика***	***Общие речевые навыки Мелкая моторика***	***Развитие фонематического слуха***	***Для домашнего закрепления***
20.02–24.02 ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Защитники Отечества» Актуализация , расширение, уточнение словаря по теме	Образование мн.ч. существительных по теме: танк-танки	Речь с движением: упражнение для пальчиков Игра «Часовой» (зрительное внимание)	Д.И. «Покажи картинки, в названии которых есть заданный звук Развитие фонематических представлений	Речь с движением: упражнение для пальчиков
Что есть что? (крейсер-яхта) «4-й лишний» Игра «Магазин «Армейский»	Образование сущ-х от существительных с помощь суффиксов: танк-танкист	Обводка по теме «Армия» Игра «Солдатик» (релаксация)	Д.И. «Где ты слышишь заданный звук — в начале или в конце слова?» Развитие фонематических представлений	Обводка «Самолет»
Подбор прилагательных к существительным по вопросам Какой? Какая? Какие? (пушка, корабль, самолеты)	Согласование числ-х и сущ-х: 1 танк; 3 танка 5 танков	Пальчиковая игра «Соревнование» Дыхательная гимнастика «Марш»	Д.И. «Где ты слышишь заданный звук — в начале или в конце слова?» Развитие фонематических представлений	Загадки про рода войск
Составление предложений	Употребление сущ-х; ед.ч. в тв. п. в	Отгадывание загадок по теме «Наша армия	Д.И. «Где ты слышишь заданный	Методические рекомендации для

«На границе»	словосочетаниях: Кем буду? танкистом, моряком	сильна!» «Карточки-задания»	звук — в начале или в конце слова?» Развитие фонематических представлений	родителей по теме
Чтение стихов	Построение простого предложения по теме «Наша армия сильна!»	Игра «Разведчики» (слуховое внимание); Праксис «Истребитель» Игра «Парад» (тренировка памяти)	Д.И. «Где ты слышишь заданный звук — в начале или в конце слова?» Развитие фонематических представлений	Задание по теме «Защитники Отечества»
Словарная работа Связная речь	***Грамматика***	***Обще речевые навыки Мелкая моторика***	***Развитие фонематического слуха***	***Для домашнего закрепления***
27.02–03.03 ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Времена года. Весна» Актуализация , расширение, уточнение словаря по теме	Образование мн.ч. существительных по теме	Речь с движением: упражнение для пальчиков Укреплять мускулатуру щёк. Воспроизведение слоговых рядов. Развитие слухового внимания.	Д.И. «Где ты слышишь звук — в начале, в середине или в конце слова? Развитие фонематических представлений	Рассказать ребёнку о временах года. Напомнить какие изменения в природе происходят весной
Разучивание четверостиший по теме	Согласование числ-х и сущ-х	Игра «Сильные-слабые» (релаксация) Артикуляционная картинка «Толстячки-худышки»	Д.И. «Где ты слышишь звук — в начале, в середине или в конце слова?	Обводка
Сравнение весна-зима, утро-вечер	Употребление глаголов повелительного наклонения	Пальчиковая игра Дыхательная гимнастика «Вырасти большим «Укреплять кончик языка, развивать подвижность языка. Воспроизведение слоговых рядов. Развитие слухового внимания.	Д.И. «Где ты слышишь звук — в начале, в середине или в конце слова? Развитие фонематических представлений	Потешки, стихи
Чтение, ответы на	Образование сущ-х с	Артикуляционная	Д.И. «Где ты	Скороговорки

вопросы по рассказу «День всё больше»	помощью умен.-ласкательных суффиксов:	картинка «Чистим нижние зубы». Дыхательная гимнастика Игра «Звуковичок».	слышишь звук — в начале, в середине или в конце слова? Развитие фонематических представлений	
Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме	Распространение простого предложения словами по теме	Игра «Наша дружная семья» (слуховое внимание) Подготавливать язычок к вибрации.	Д.И. «Где ты слышишь звук — в начале, в середине или в конце слова? Развитие фонематических представлений	Методические рекомендации для родителей по теме
Словарная работа Связная речь	***Грамматика***	***Обще речевые навыки Мелкая моторика***	***Развитие фонетического слуха***	***Для домашнего закрепления***
06.03–10.03 ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Мамин праздник» Актуализация , расширение, уточнение словаря по теме	Образование мн.ч. существительных по теме подарок-подарки	Пальчиковая игра «Кошки и мышки» Дыхательная гимнастика «Лежебока рыжий кот»	Д.И. «Где ты слышишь звук — в начале, в середине или в конце слова? Развитие фонематических представлений	Рассказать ребёнку о празднике, о том как можно помочь маме, бабушке, сестрёнке.
Стихи про Женский праздник Что есть что? (подарки) «4-й лишний» Игра «Подарки»	Употребление слов-синонимов: добрый-хороший-внимательный	Обводки по теме «Мамин праздник»; Игры «Мама добрая моя» (релакс)	Д.И. «Где ты слышишь звук — в начале, в середине или в конце слова? Развитие фонематических представлений	Раскрасить карандашами обводку «8»
Подбор прилагательных к существительным по вопросу Какая? Какие? (мама, бабушка, сестра, тетя)	Уточнение понимания личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они)	Пальчиковые игры Укреплять мышцы языка, отрабатывать его подвижность	Д.И. «Где ты слышишь звук — в начале, в середине или в конце слова? Развитие фонематических представлений	Стихи о маме
Составление	Согласование числ-х и	Отгадывание загадок	Д.И. «Где ты	Скороговорки

предложений с однородными членами «Вот какая моя мама»	сущ-х: 1 цветок; 3 цветка; 5 цветков	по теме «Бусы для мамы»	слышишь звук — в начале, в середине или в конце слова? Развитие фонематических представлений	
Описание портрета любой мамы по выбору	Уточнение понимания притяжательных местоимений (мой, наш), притяжательных прилагательных (мамин, папин)	Игра «Помощники» (слуховое внимание) Игра «Подарки (тренировка памяти)	Д.И. «Где ты слышишь звук — в начале, в середине или в конце слова? Развитие фонематических представлений	Методические рекомендации для родителей по теме
Словарная работа Связная речь	***Грамматика***	***Общие речевые навыки Мелкая моторика***	***Развитие фонематического слуха***	***Для домашнего закрепления***
13.03–17.03 ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Семья» Актуализация , расширение, уточнение словаря по теме	Образование мн.ч. существительных по теме: мама-мамы, папа-папы, тётя-тёти. внук-внуки	Речь с движением: упражнение для пальчиков Игра «Наша семья» (зрительное внимание) Укреплять мускулатуру щёк. Воспроизведение слоговых рядов. Развитие слухового внимания.	Д.И. «Где ты слышишь звук — в начале, в середине или в конце слова? Развитие фонематических представлений	Рассказать ребёнку о своей семье, членах семьи(кто самый старший, кто самый младший)
Что есть что? (внучка-дочка) «4-й лишний» Игра «Семейный альбом»	Согласование числ-х и сущ-х: 1 мама, 3 мамы; 5 мам	Обводка по теме «Семья» Игра «Сильные-слабые» (релаксация) Артикуляционная картинка «Толстячки-худышки»	Д.И. «Где ты слышишь звук — в начале, в середине или в конце слова? Развитие фонематических представлений	Обводка «Фото-рамка»
Подбор прилагательных к существительным по вопросам Какой? Какая? Какие? (папа, мама, внуки,	Употребление глаголов повелительного наклонения	Пальчиковая игра «Это мы – одна семья» Дыхательная гимнастика «Вырасти большим «Укреплять кончик языка, развивать	Д.И. «Где ты слышишь звук — в начале, в середине или в конце слова? Развитие фонематических	Потешки, стихи

дети)		подвижность языка. Воспроизведение слоговых рядов. Развитие слухового внимания.	представлений	
Составление предложений с однородными членами «Моя семья»	Образование сущ-х с помощью умен.-ласкательных суффиксов: Таня-Танечка	Артикуляционная картинка «Чистим нижние зубы». Дыхательная гимнастика Игра «Звуковичок».	Д.И. «Где ты слышишь звук — в начале, в середине или в конце слова? Развитие фонематических представлений	Скороговорка
Описание любых членов семьи по выбору	Распространение простого предложения словами по теме	Игра «Наша дружная семья» (слуховое внимание) Подготавливать язычок к вибрации. Воспроизведение слоговых рядов. Развитие слухового внимания.	Д.И. «Где ты слышишь звук — в начале, в середине или в конце слова? Развитие фонематических представлений	Методические рекомендации для родителей по теме
Словарная работа Связная речь	***Грамматика***	***Общие речевые навыки Мелкая моторика***	***Развитие фонематического слуха***	***Для домашнего закрепления***
20.03–24.03 ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Посуда» Актуализация , расширение, уточнение словаря по теме	Образование относительных прилагательных от существительных: фарфор-фарфоровая	Обводка по теме «Посуда» Пальчиковая гимнастика «Чайник»	Д.И. «Назови все звуки в слове»Обучение звуковому анализу	Рассмотреть с ребенком посуду, какая бывает, для чего нужна
Что есть что? (чашка-кружка) «4-й лишний» Игра «Магазин «Посуда»	Употребление в речи предлогов	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Скороговорки	Д.И. «Назови все звуки в слове «Обучение звуковому анализу	Обводки «Посуда»
Подбор прилагательных к существительным по вопросам	Игра «Обед у кукол» (образование сущ-х с помощью ум.-ласк. суффиксов)	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Мозаика	Д.И. «Назови все звуки в слове «Обучение звуковому анализу	Загадки про посуду

Какой? Какая? Какие? (нож, вилка, ложки)				
Составление предложений «Чаепитие»	Соотнесение сущ. С числит. 1 чашка,2… 5.. 1блюдце 2...5.. 1 стакан 2...5...	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Шнуровка	Д.И. «Назови все звуки в слове «Обучение звуковому анализу	Речь с движением: упражнение для пальчиков
Описание любой посуды по выбору	Д.И. «Какие слова подходят к слову мой, моя, моё?	Мозаика	Д.И. «Назови все звуки в слове «Обучение звуковому анализу	Методические рекомендации для родителей по теме
Словарная работа Связная речь	***Грамматика***	***Общие речевые навыки Мелкая моторика***	***Развитие фонематического слуха***	***Для домашнего закрепления***
27.03–31.03 ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Продукты питания» Актуализация , расширение, уточнение словаря по теме	Образование мн.ч. существительных по теме	Пальчиковая игра «Каша» Дыхательная гимнастика	Д.И. «Чем различаются слова? Развитие фонематического слуха	Рассказать ребёнку о том какие бывают продукты(молочные, мясные, хлебобулочные)
Разучивание четверостиший по теме	Употребление слов-синонимов	Упражнение «Что нужно пекарю?	Д.И. «Чем различаются слова? Развитие фонематического слуха	Стихотворение «Робин Бобин»
Д.И. « Что лишнее, почему?»	Уточнение понимания личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они)	Работа над ясной шёпотной речью. Стихотворение Я.Акима «Хлеб ржаной.»	Д.И. «Чем различаются слова? Развитие фонематического слуха	Потешки
Составление предложений	Согласование числ-х и сущ-х: 1 ; 3 ; 5	Отгадывание загадок по теме	Д.И. «Чем различаются слова? Развитие фонематического слуха	Скороговорки
Беседа на тему : как	Образование сущ-х с	Игра «Помощники»	Д.И. «Чем	Методические

приготовить бутерброд?»	помощью умен.-ласкательных суффиксов:	(слуховое внимание) Игра «Подарки (тренировка памяти)	различаются слова? Развитие фонематического слуха	рекомендации для родителей по теме
Словарная работа Связная речь	***Грамматика***	***Общие речевые навыки Мелкая моторика***	***Развитие фонематического слуха***	***Для домашнего закрепления***
03.04–07.04 ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Труд людей в природе» Актуализация , расширение, уточнение словаря по теме	Словарь по теме «Труд людей в природе»	Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики Складывание разрезных картинок, кубиков по заданной теме	Д.И. «Чем различаются слова? Развитие фонематического слуха	Рассказать ребенку о труде людей весной
Разучивание четверостиший по теме	Д.И. «Составь предложение с парами слов» Упражнять в согласовании глаголов с существительными	Дыхательная гимнастика Общая моторика «Веснянка»	Д.И. «Чем различаются слова? Развитие фонематического слуха	Загадки
Составление предложений(рассказа) по картинке о весенних работах в саду	Д.И. «Сосчитай до 5: грядки в огороде» Упражнять в согласовании существительных с числительными и включать их в предложения по теме	Обводки, штриховки по теме Подвижная игра «Грядка»	Д.И. «Чем различаются слова? Развитие фонематического слуха	Стихи для заучивания
Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Весенние заботы»	Д.И. «Назови ласково» Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь	Речь с движением: упражнение для пальчиков Складывание разрезных картинок, кубиков по заданной теме	Д.И. «Чем различаются слова? Развитие фонематического слуха	Методические рекомендации для родителей по теме

Словарная работа Связная речь	***Грамматика***	***Общеречевые навыки Мелкая моторика***	***Развитие фонематического слуха***	***Для домашнего закрепления***
10.04–14.04 ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Космос» Актуализация , расширение, уточнение словаря по теме	Образование мн.ч. существительных по теме «Космос»	Речь с движением: упражнение для пальчиков Игра «Полет в космос» (зрительное внимание)	Д.И. «Чем различаются слова? Развитие фонематического слуха	Рассмотреть с ребёнком иллюстрации по теме. Сходить в планетарий
Что есть что? (ракета-спутник) «4-й лишний» Игра «Полет»	Согласование прил-х и сущ-х по теме (Какой? Какая?)	Обводка по теме «Космос» Игра «Невесомость» (релаксация)	Д.И. «Чем различаются слова? Развитие фонематического слуха	Лепка из пластилина
Подбор прилагательных к существительным по вопросам Какой? Какая? Какое? Какие? «Радуга» (оранжевый)	Употребление предлогов в словосочетаниях по теме «Космос»	Пальчиковая игра «Планеты» Дыхательная гимнастика «Космическая пыль»	Д.И. «Чем различаются слова? Развитие фонематического слуха	Скороговорки
Составление предложений с однородными членами «Планета, на которой я живу»	Употребление сущ-х мн.ч. в р.п.: планета – много планет	Игра «Космонавты» (слуховое внимание) Праксис «Космос» Игра «Планеты» (тренировка памяти)	Д.И. «Чем различаются слова?Развитие фонематического слуха	Описание любой планеты по выбору
Что есть что? (ракета-спутник) «4-й лишний» Игра «Полет»	Д.И. «Скажи наоборот»	Речь с движением: упражнение для пальчиков Игра «Полет в космос» (зрительное внимание)	Д.И. «Чем различаются слова? Развитие фонематического слуха	Методические рекомендации для родителей по теме
Словарная работа Связная речь	***Грамматика***	***Обще речевые навыки Мелкая моторика***	***Развитие фонематического слуха***	***Для домашнего закрепления***
17.04–21.04 ЛЕКСИЧЕСКАЯ	Образование мн.ч. существительных по	Речь с движением упражнение для	Д.И. «Составь слово из звуков» Развитие	Рассмотреть с ребёнком иллюстрации,

ТЕМА «Весна в природе. Возвращение птиц» Актуализация , расширение, уточнение словаря по теме	теме: ручей-ручьи; скворец-скворцы	пальчиков Игра «Подбери пару» «Кто прилетел?» (зрительное внимание)	фонематического синтеза	посмотреть видео о жизни перелётных птиц.
Игра «Когда это бывает?» Стихи про весну. Что есть что? (весна-осень);	Употребление слов-антонимов: день-ночь теплый-холодный сидеть-стоять	Обводка по теме «Перелетные птицы» Игра «Птичка» (релаксация)	Д.И. «Составь слово из звуков» Развитие фонематического синтеза	Картина «Весна» Составление рассказа
Подбор прилагательных к существительным по вопросам Какой? Какая? Какое? Какие? (день, погода, небо, тучи)	Образование сравнительных наречий: тепло-теплее светло-светлее	Пальчиковая игра «Птички летят»; Дыхательная гимнастика; «Весенний ветерок»	Д.И. «Составь слово из звуков» Развитие фонематического синтеза	Загадки про весну
Составление предложений на сравнение с союзом а: Зимой…, а весной… . «Весной в лесу»	Употребление в речи антонимов: быстро-медленно высоко-низко	Отгадывание загадок по теме Веселые кружочки «Солнечные веснушки»	Д.И. «Составь слово из звуков» Развитие фонематического синтеза	Обводки «Птицы»
«4-й лишний» Игра «Скворцы прилетели»	Построение сложноподчиненного предложения по теме	Игра «Весна», «Ветер и птицы» (слуховое внимание) Праксис «Птичка» Игра «Календарь» (тренировка памяти)	Д.И. «Составь слово из звуков» Развитие фонематического синтеза	Методические рекомендации для родителей по теме
Словарная работа Связная речь	***Грамматика***	***Общиеречевые навыки Мелкая моторика***	***Развитие фонематического слуха***	***Для домашнего закрепления***
24.04–28.04 ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Опасности вокруг	Образование мн.ч. существительных по теме «Опасности вокруг нас»	Речь с движением упражнение для пальчиков Работа над темпом и	Д.И. «Составь слово из звуков» Развитие фонематического синтеза	Рассказать ребенку о правилах безопасности дома, на улице.

нас» Актуализация , расширение, уточнение словаря по теме		ритмом речи		
«4-й лишний»	Д.И. «Скажи наоборот»	Работа над речевым дыханием	Д.И. «Составь слово из звуков» Развитие фонематического синтеза	Обводка
Подбор прилагательных к существительным по вопросам Какой? Какая? Какое? Какие?	Образование наречий от сущ.	Мозаика Рисование с помощью манки	Д.И. «Составь слово из звуков» Развитие фонематического синтеза	Потешки, чистоговорки
Составление предложений по теме	Образование глаголов с помощью приставок	Отгадывание загадок по теме Складывание разрезных картинок, кубиков по заданной теме	Д.И. «Составь слово из звуков» Развитие фонематического синтеза	Шнуровка
Рассматривание иллюстраций на заданную тему	Распространение простого предложения словами по теме «Опасности вокруг нас»	Конструктор «Светофор»	Д.И. «Составь слово из звуков» Развитие фонематического синтеза	Методические рекомендации для родителей по теме
Словарная работа Связная речь	Грамматика	Общие речевые навыки Мелкая моторика	Развитие фонематического слуха	Для домашнего закрепления
02.05–05.05 08.05–12.05 ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «День Победы» Актуализация , расширение, уточнение словаря по теме	Образование мн.ч. существительных по теме	Речь с движением: упражнение для пальчиков	Д.И. «Разбери слово по звукам» Развитие фонематических представлений	Побеседовать с детьми о празднике. Рассказать о своей семье, прадедушках, прабабушках
Что есть что? (парад-салют)	Согласование числ-х и сущ-х: 1 медаль; 3 медали; 5 медалей	Игра «Память» (релаксация) Пальчиковая игра «Команды»	Д.И. «Разбери слово по звукам» Развитие фонематических представлений	Стихи для заучивания дома

		Речь с движением: упражнение для пальчиков		
Подбор прилагательных к существительным по вопросам Составление предложений по теме	Согласование прил-х и сущ-х по теме (Какой? Какая?)	Дыхательная гимнастика Су-Джок Складывание разрезных картинок, кубиков по заданной теме	Д.И. «Где слышишь заданный звук -в начале, в середине или в конце слова?	Рисунок, посвященный Дню Победы
Описание «Мой первый салют»	Построение предложений разного вида по теме	Игра «Экскурсия по городу» (слуховое внимание) Праксис «Дедушка»	Д.И. «Где слышишь заданный звук -в начале, в середине или в конце слова?» Развитие фонематических представлений	Методические рекомендации для родителей по теме
Словарная работа Связная речь	***Грамматика***	***Общие речевые навыки Мелкая моторика***	***Развитие фонематического слуха***	***Для домашнего закрепления***
15.05–19.05 ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Насекомые» Актуализация , расширение, уточнение словаря по теме	Совершенствование навыка употребления сущ. муж. и жен. рода в ед. и мн.числе в им. падеже (муха- мухи, комар-комары, пчела-пчелы)	Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Мозаика	Д.И. «Замени в слове один звук» Развитие фонематических представлений	Рассмотреть иллюстрации , посмотреть видео о насекомых.
Сравнение (пчела-шмель)	Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению сущ. ед. числа в косвенных падежах.	Речь с движением: упражнение для пальчиков Игра «Чем похожи близнецы?» (зрительное внимание)	Д.И. «Замени в слове один звук» Развитие фонематических представлений	Считалка
Подбор прилагательных к существительным по вопросам Составление предложений по теме	Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, под, по).	Речь с движением упражнение для пальчиков Игра «Цветные листья» (зрительное внимание)	Д.И. «Замени в слове один звук» Развитие фонематических представлений	Стихотворение С. Михалкова «Лесная академия

Игра «Кто летает, ползает, порхает?» (согласование сущ-х и глаголов)	Д.И. «Закончи предложение» Учить употреблять существительные в нужном падеже	Складывание разрезных картинок, кубиков по заданной теме Отгадывание загадок по теме	Д.И. «Замени в слове один звук» Развитие фонематических представлений	Раскраска
Чтение басни «Стрекоза и муравей» Ответы на вопросы	Д.И «Назови ласково» Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм, совершенствовать навыки словообразования	Дыхательная гимнастика Су-Джок	Д.И. «Замени в слове один звук» Развитие фонематических представлений	Методические рекомендации для родителей по теме
Словарная работа Связная речь	***Грамматика***	***Общие речевые навыки Мелкая моторика***	***Развитие фонематического слуха***	***Для домашнего закрепления***
22.05–01.06 ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «День города. Адрес» Актуализация , расширение, уточнение словаря по тем	Совершенствование навыка употребления сущ. мужского и женского рода в ед. и мн. числе в именительном падеже по лексической теме	Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика складывание разрезных картинок, кубиков по заданной теме Укреплять мышцы языка и развивать его подвижность.	Д.И. «Замени в слове один звук» Развитие фонематических представлений	Побеседовать с ребенком о нашем городе. Рассказать о достопримечательностях нашего города. Выучить свой адрес
Игра «Экскурсия по городу» (составление предложений)	Формирование умения согласовывать числительные (один, два, пять) с существительными мужского и женского рода	Артикуляционная гимнастика Мимическая гимнастика складывание разрезных картинок, кубиков по заданной теме	Д.И. «Убери в слове один звук» Развитие фонематических представлений	Стихи для заучивания
Игра «Фома» (составление рассказа на сравнение)	Согласование прил. и сущ. Игра – задание «Какой? Какая? Какие?»	Речь с движением: упражнение для пальчиков Игра «Чем похожи близнецы?» (зрительное внимание)	Д.И. «Убери в слове один звук» Развитие фонематических представлений	Чистоговорки, скороговорки
Игра «Там, где я живу» (пред-я с предлогами)	Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов	Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика	Д.И. «Возьми только три первых звука» Развитие	Артикуляционная гимнастика Методические

Чтение стихотворений о Санкт-Петербурге Ответы на вопросы	(в, на, под, по). Совершенствование употребления в речи относит и притяжательных прилагательных.	Укреплять мышцы языка, отрабатывать его подвижность. формирование правильного речевого дыхания.	фонематических представлений Д.И. «Замени в слове один звук» Развитие фонематических	рекомендации для родителей по теме

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных игр, бесед, ситуативных разговоров, наблюдения, рассматривания картин, речевой ситуации, рассказа из личного опыта, демонстрации обучающих презентаций, чтения художественной литературы и др. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого и носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности. Таким образом, обеспечиваются условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью. Коррекционно-развивающая работа по форме организации делится на подгрупповую (продолжительностью 25 минут) и индивидуальную (продолжительностью 10–15 минут). Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами.

2.2.1. Формы и способы организация подгрупповых занятий.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей.

Направление коррекционно-развивающей работы в подгруппах:

✓ дыхательная гимнастика

✓ артикуляционная гимнастика

✓ автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи;

✓ дифференциация поставленных звуков в речи С – З, С – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – ТЬ, Ч – С, Ч – Щ; Щ – СЬ, Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л;

✓ пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие мелкой моторики пальцев рук) - совершенствование общей координации речи с движениями и тонких дифференцированных движений пальцев рук (подготовка руки к письму);

✓ развитие словаря;

✓ формирование и совершенствование лексико-грамматического строя речи;

✓ развитие связной речи и речевого общения;

✓ развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа;

✓ развитие просодической стороны речи;

✓ коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова;

✓ обучение элементам грамоты;

✓ развитие неречевых высших психических функций;

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированы на индивидуальных занятиях. В качестве таковых используются звуки раннего онтогенеза, восприятие которых опирается на чёткие слуховые и кинестетические ощущения. В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемым материалом. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и связной речи.

2.2.2. Формы и способы организация индивидуальных занятий

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10–15 минут 2–3 раза в неделю. Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование правильной, сильной, плавной воздушной струи, артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, дифференциацию, на развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

2.3. Взаимодействие в работе учителя-логопеда, специалистов и педагогов.

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами группы осуществляется в разных формах:

- совместное планирование коррекционно-развивающей работы в группе во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям в календарных планах воспитателей.

Логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с речевой патологией.

Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и

расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

✓ логопедические пятиминутки;

✓ подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

✓ индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики,

связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова. Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально.

Реализуя вышеперечисленные задачи, учитель-логопед и воспитатели обеспечивают тем самым интеграцию таких образовательных областей как «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	***Задачи, стоящие перед воспитателем***
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка, обсуждение результатов обследования	Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
Развитие слухового внимания детей, зрительной, слуховой, вербальной памяти	Воспитание общего и речевого поведения детей
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
Развитие фонематического восприятия	Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
Обучение детей процессам звукового анализа	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
Развитие восприятия ритмико-слоговой	Развитие памяти детей путем заучивания

структуры слова.	стихотворного речевого материала.
Формирование лексико-грамматических категорий	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
Формирование предложений разных типов по демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации. Овладение диалогической формой общения.	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных, сюжетно-ролевых игр, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

Педагог-психолог	Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкатерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постанову дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам.Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.
Инструктор по физической культуре	Решает: традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и специфические коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях. Формирование правильного

	физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.
Медицинский работник	Медицинский контроль и профилактика заболеваемости

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей- создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Большое значение для успеха коррекции речевых нарушений имеет правильная организация окружающей среды: взаимоотношения родителей в семье, отношение их и других взрослых к ребенку, проведение досуга, серьезное отношение к речевому дефекту ребенка.

При анализе контингента семей выявлено, что дети группы воспитываются в семьях различного социального статуса, что учитывается при организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников:

Для ознакомления родителей с содержанием работы в логопедической группе и осуществление преемственности используются разные формы работы, такие ка анкетирование, индивидуальные беседы, семинары – практикумы с участием детей, родительские собрания, открытые индивидуальные занятия, обмен опытом, индивидуальные консультации.

Сентябрь	**1.Родительское собрание:** - Знакомство родителей со структурой ДОУ, задачами и содержанием работы; - итоги обследования речи детей, характеристика речевого развития детей, знакомство с планом работы.
Сентябрь (далее – в течение года)	**2. Индивидуальные и подгрупповые консультации родителей (очные и дистанционные):** - 1 этап - в процессе беседы выявляются особенности развития ребёнка на ранних этапах онтогенеза, состав семьи, возраст и профессии родителей. Условия жизни ребёнка. - 2 этап (проводится по итогам всестороннего обследования ребёнка) - обсуждение состояния речевого развития ребёнка, характера, степени и причин выявленных речевых нарушений; - разъяснение конкретных мер помощи ребёнку с учётом структуры его дефекта и объяснение необходимости участия родителей в системе коррекционной работы; - совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы;
В течение года	- рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова; -преодолению психологических проблем ребёнка; - обучение работе с логопедической тетрадью дома; - ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза; - с этапами обучения грамоте детей-логопатов; - с формированием мотивации к исправлению речи.

	3. Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий: - родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка; - охотнее настраивается на сотрудничество; - вовлекается в коррекционно-образовательный процесс; - лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость; - уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда; **4. Ознакомление с итогами промежуточной диагностики:** - анализ причин незначительного продвижения в развитии отдельных сторон речевой деятельности у некоторых детей; -рекомендации родителям по закреплению звукопроизношения, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе. **5. Тематические консультации для родителей:** «Адаптация ребёнка в новом коллективе»; «Общая артикуляционная гимнастика, задачи, правила проведения, примеры упражнений»; «Упражнения на развитие дыхания»; «Особенности работы с детьми с диагнозом ТНР», **6. Индивидуальные занятия в присутствии родителей** **7.Пропаганда логопедических знаний среди родителей:** ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств); **8. Оформление информационного стенда:** «Говорим правильно»; «Подсказка для родителей» или пропишите свои информационные стенды **9. Досуговые мероприятия:** - Выставки - Совместные досуги - День семьи - КВН - Совместные экскурсии, походы - Семейный театр - Мини-музей и т. д. **10. Создание информационно-коммуникационного пространства** для оперативного взаимодействия с родителями (группа в социальных сетях, мессенджерах). **11. Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей):** - ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду; - предоставление информации о программе ДОУ; - консультирование по интересующим родителей вопросам.
Май	Подведение годовых итогов, рекомендации на лето.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группе

3.1.1. Образовательная нагрузка

Вся коррекционно-развивающая работа логопеда в группе делится по форме проведения на подгрупповую и индивидуальную. Продолжительность подгруппового занятия составляет 25 минут для детей 5–6 лет, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПин.

Подгрупповые логопедические занятия проводятся (здесь необходимо внести количество проводимых занятий в неделю, обратите внимание, оно должно совпадать с рекомендуемым количеством занятий от ТПМПК в заключение ребенка); (3 недели в сентябре и 2 недели в мае - период обследования, 2 недели в январе – каникулы, когда подгрупповые занятия не планируются. В летний период проводятся только индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми.)

Каждый ребенок посещает коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, согласно плану подгрупповой и индивидуальной работы.

Индивидуальная работа проводиться по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых процессов, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

В середине каждого коррекционно–развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с логопедом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, и не дублируют школьных форм обучения.

3.1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий

Подгрупповые занятия

Организационный момент (развитие психических процессов)

- Основная часть (пальчиковая гимнастика, координация речи с движением, развитие речевого дыхания, развитие зрительного внимания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, коррекция слоговой структуры слова, актуализация и расширение словарного запаса, формирование и совершенствование ЛГНР, развитие связной речи, развитие фонематического восприятия, соотнесение звука и буквы, чтение слогов слов, предложений, звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений, развитие оптико-пространственных представлений)
- Итог занятия (рефлексия)

Индивидуальные занятия

- Организационный момент (развитие психических процессов)
- Основная часть (артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры, пальчиковая гимнастика, развитие речевого дыхания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, развитие фонематического восприятия, постановка, автоматизация и дифференциация звуков, коррекция слоговой структуры слова, формирование и совершенствование ЛГНР)

- Итог занятия (рефлексия)

Совместная деятельность с детьми в режимных моментах

Взаимодействие осуществляется в течение дня, в разнообразных форматах, ситуациях, запланированных специально и возникших произвольно

3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности

Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- на занятиях;
- в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в совместной деятельности с семьей;

Тип занятия	Направление в развитии коррекции
Индивидуальные занятия	Коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; работа над речевым аппаратом.
Подгрупповые занятия	Воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; развитие артикуляционной и ручной моторики; развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; формирование грамматического строя речи; развитие повествовательно-описательной речи; развитие памяти, логического мышления.
Режимные моменты	Речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); создание проблемных ситуаций; беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; пальчиковые игры; фактическая беседа, эвристическая беседа; мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики; чтение; слушание, воспроизведение, имитирование; тренинги (действия по речевому образцу взрослого); разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов; освоение формул речевого этикета; ситуативные беседы; рассказы и пересказы;
Совместная деятельность	Обучающие речевые игры с использованием предметов и игрушек; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); чтение, рассматривание иллюстраций; сценарии активизирующего общения; коммуникативные тренинги; речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; разучивание стихотворений; речевые задания и упражнения; моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций **Работа по** -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине

	-обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом; рассказывание по иллюстрациям; заучивание; чтение художественной и познавательной литературы; рассказ; пересказ; беседа; объяснения; литературные викторины
Самостоятельная деятельность детей	*Речевая деятельность* (все разделы коррекционной работы, слушание речи взрослого, формирование правильной монологической речи) *Общение со взрослым и сверстниками* (развитие активной диалогической речи) *Игровая деятельность* (контроль и самоконтроль в речи детей; развитие монологической и диалогической речи) *Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование* (развитие фонематического восприятия, обучение грамоте; развитие словаря и связной речи; развитие артикуляционной моторики) *Элементарная трудовая деятельность* (самообслуживание хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) (самоконтроль в речи, умение вести диалог, договариваться) *Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу* (развитие пространственных представлений, развитие логического мышления, совершенствование мелкой моторики, совершенствование цветовосприятия) *Двигательная деятельность* (развитие общей моторики и координации движений) *Музыкальная деятельность* (развитие слухового внимания, развитие физиологического дыхания, развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания)
Образовательная деятельность в семье	**Речевые игры** Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Личный пример коммуникативных кодов Совместное творчество Чтение, рассматривание иллюстраций Коллекционирование Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Презентации проектов Прогулки, путешествия Посещение театров, музеев, выставок Рассказы Домашнее экспериментирование Прослушивание аудиозаписей

Оценка результативности коррекционно-развивающей логопедической работы проводится в несколько этапов. На каждого ребенка на основании результатов диагностики заполняется речевая карта. Экран звукопроизношения, и речевой профиль заполняется на всех детей, и с помощью них проводится анализ ошибок учащихся в начале и в конце курса коррекционно-логопедических занятий.

Особое значение имеет сравнение результатов анализа ошибок в начале первого этапа (диагностического) и в конце последнего этапа коррекционной работы. В зависимости от этого составляется план последующий работы с ребенком.

3.1.4 Организация коррекционно-развивающей деятельности

Образовательный процесс в *ГБДОУ № 45* реализуется в режиме пятидневной недели.
Режим дня составлен с расчетом 12-часового пребывания ребенка в детском саду с 7.00 -19.00.
Режим и распорядок дня, составлен с учетом условий реализации Программы ДОУ, с учетом потребностей участников образовательных отношений, а также санитарно-эпидемиологическими требованиями.
Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей, режим дня и занятий в группе составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционно-развивающее воздействие, а с другой – создавать оптимальные условия для сохранения здоровья детей.
Логопедические занятия проводятся индивидуально или подгруппами. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Он может быть скорректирован с учетом работы конкретной образовательной организации.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	
Индивидуальное занятие	от 15 минут
Подгрупповое занятие	не более 20 минут
Интегрированное занятие	–25минут

График работы и циклограмма деятельности учителя – логопеда ГБДОУ детский сад № 45 Адмиралтейского района г. Санкт-Петербурга на 2023–2024 учебный год.

Дни недели	**Время работы**	**Виды деятельности**
Понедельник 9.00 – 13.00	9.00–9.20 9.30–9.50 10.00–10.20 10.30–12.00 12.00 – 13.00	1.Индивидуальная работа по звукопроизношению; 2. Обучение элементам грамоты 1 подгруппа; 3. Обучение элементам грамоты 2 подгруппа; 4.Индивидуальная работа по звукопроизношению; 5. Оформление документации;
Вторник 9.00 – 13.00	9.00–9.20 9.30–9.50 10.00–10.20 10.30–12.00 12.00 – 13.00	1. Индивидуальная работа по звукопроизношению; 2. Лексико-грамматическое 1 подгруппа; 3. Лексико-грамматическое 2 подгруппа; 4.Индивидуальная работа по звукопроизношению; 5. Индивидуальная консультация с воспитателями; Оформление документации
Среда 9.00 – 13.00	9.00–9.20 9.30–9.50 10.00–10.20 10.30–12.00 12.00 – 13.00	1.Индивидуальная работа по звукопроизношению; 2. Обучение элементам грамоты 1 подгруппа; 3 Обучение элементам грамоты 2 подгруппа; 4.Индивидуальная работа по звукопроизношению; 5. Оформление документации

Четверг 15.00 – 19.00	15.00–15.15 15.20–15.35 15.40 -15.55 16.00–16.15 16.20–18.00 18.00-19.00	1.Индивидуальная работа по звукопроизношению; 2. Индивидуальная работа по звукопроизношению; 3. Индивидуальная работа по звукопроизношению; 4 Индивидуальная работа по звукопроизношению; 5.Консультирование родителей; 6.Проверка домашних тетрадей; Изготовление пособий
Пятница 9.00 – 13.00	9.00–9.20 9.30–9.50 10.00–10.20 10.30–12.00 12.00 – 13.00	1.Индивидуальная работа по звукопроизношению; 2.Развитие связной речи 1 подгруппа; 3.Развитие связной речи 2 подгруппа; 4.Индивидуальная работа по звукопроизношению; 5. Изготовление пособий; Оформление документации

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда на 2023–2024 уч. год *(20 ч в неделю);*

Дни недели	Индивидуальная образовательная деятельность	Подгрупповая образовательная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах	Организационная деятельность	Всего часов в неделю
Понедельник	185 мин.	20 мин.	30 мин.	10 мин.	4 ч
Вторник	200	0	30	10	4 ч
Среда	180	0	30	10	4ч
Четверг		20	50	150	4ч
Пятница	180	0	30	10	4ч
Всего					20 ч

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06–1216
«О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам», на каждого ребенка с ТНР

График организации образовательного процесса

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт	1–15 сентября
Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия	15 сентября – 15 мая
Итоговая диагностика, заполнение документации	15–31 мая

Годовой план работы учителя-логопеда

Цель работы: коррекция нарушений устной речи и профилактика нарушений письменной речи.

Задачи:

1. Своевременное выявление обучающихся с трудностями освоения образовательных программ.
2. Коррекция и профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся.
3. Консультативно-методическая работа с родителями, педагогами.
4. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

5. Оснащение логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом.
6. Повышение уровня профессиональной квалификации.

№	Направление деятельности	Время проведения	Оформление результатов
I	**Диагностическая деятельность**		
1	Логопедическое обследование обучающихся с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, выявления уровня актуального речевого развития для обучающихся, комплектация групп	1.09–15.09	Справка по итогам обследования речи обучающихся. Журнал обследования
2	Динамическое наблюдение за обучающимися в процессе коррекционного обучения (анализ состояния устной речи обучающихся)	В течение учебного года	Индивидуальные консультации с родителями – Журнал консультаций с родителями (законными представителями). Оформление направлений для прохождения ТПМПК
3	Углубленное обследование устной речи обучающихся. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии детей, имеющих нарушения речевого развития. Постановка заключения	15.09 -30.09	Речевые карты
4	Участие в работе психолого-педагогического консилиума по вопросам организации совместной деятельности педагогов с обучающимися, имеющими нарушения развития	Согласно графику ППк	Протоколы заседания ППк. Справка по итогам обследования речи обучающихся
5	Диагностика речевых нарушений по запросам	В течение учебного года	Журнал обследования
6	Анализ логопедической работы за 202_-202_ учебный год	Январь–май	Составление аналитического отчета
II	**Организационная работа**		
7	Планирование логопедической работы на учебный год	До 02.09	Годовой план работы
8	Формирование подгрупп для занятий на текущий учебный год	До 16.09	Приказ о зачислении обучающихся в подгруппы
9	Планирование занятий на текущий учебный год	До 16.09	Рабочая программа
10	Составление расписания работы	До 16.09	Расписание логопедических занятий. График работы учителя-логопеда
11	Ведение документации	В течение учебного года	Журнал посещаемости коррекционно-развивающих занятий. Журнал обследования. Списки зачисленных детей.

			Расписание коррекционно-развивающих занятий. График работы учителя-логопеда Циклограмма Речевые карты. Рабочие программы. Аналитические справки. Годовой отчет Журнал консультаций родителей Журнал направлений на ТПМПК Журнал консультаций воспитателей
III	**Коррекционно-развивающая работа**		
12	Индивидуальная работа по коррекции и развитию устной речи обучающихся	В течение учебного года	Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий
	Подгрупповые занятия по коррекции и развитию устной речи обучающихся (см. перспективное планирование)	В течение учебного года	Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий
IV	**Консультативно-просветительская работа**		
13	Оказание консультативно-методической помощи педагогам, родителям: ▪ выступления на родительских собраниях по вопросам организации коррекционной работы с обучающимися; ▪ проведение систематических консультаций и индивидуальных бесед с родителями и учителями; ▪ приглашение родителей на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	В течение учебного года	Журнал учета консультаций
V	**Самообразование и методическая работа**		
14	Участие в работе районного методического объединения учителей-логопедов	По плану РМО	Лист регистрации
15	Участие в семинарах, конференциях, педагогических советах учреждения и района	По плану ОУ по плану РМО	Лист регистрации, сертификаты участия
16	Изучение специальной литературы по вопросам оказания помощи детям, имеющим речевые нарушения	В течение учебного года	Методические материалы, картотеки и т. п.
17	Приобретение, разработка, изготовление учебно-дидактических пособий по предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи учащихся: ▪ пополнение раздаточного материала новыми пособиями; ▪ дальнейшее пополнение картотеки с заданиями по устранению дисграфии, обогащению словарного запаса; ▪ изготовление карточек с заданиями	В течение учебного года	Методические материалы, картотеки и т. п.

	для родителей		
18	Прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах по коррекционной работе с детьми ОВЗ	В течение года	Сертификаты участия

3.2. Условия реализации рабочей программы

3.2.1. Психолого-педагогические условия

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание соответствующей развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;

Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии; Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья;

- Диагностика (оценка индивидуального речевого развития) детей группы.
- Совместная деятельность взрослого и детей.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие всех педагогов группы.
- Организация работы с родителями.

Консультативная поддержка педагогических работников и родителей группы. Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе.

Важным условием реализации рабочей программы является создание <u>речевой развивающей среды</u> для детей с ТНР.

Речевая развивающая среда – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Речевая развивающая среда направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи.

Цель построения речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;
- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;
- обеспечение возможностей для исследования и экспериментирования в языковой системе.

В качестве компонентов речевой развивающей среды выделяются:

- речь педагога;
- методы и приемы руководства развитием разных сторон речи дошкольников;
- специальное оборудование для каждой возрастной группы.

Речевая развивающая среда старшей группы

- грамотная речь педагога;
- методы и приемы, направленные на развитие речи как средства общения: знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений, умений грамотно отстаивать свою точку зрения;
- методы и приемы, направленные на формирование навыков самостоятельного рассказывания: поощмрение рассказов детей, трансформация высказываний в связные рассказы, запись и повторение рассказов, уточнения, обобщения;
- организация восприятия с последующим обсуждением;
- создание индивидуального «авторского речевого пространства» каждого ребенка с целью стимулирования детского словотворчества и повышения качества детских речевых высказываний.

3.2.2. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)

Предметно-развивающая среда для детей с тяжелыми нарушениями речи построена на следующих принципах:

активность, стимулирующая исследовательскую и творческую деятельность ребенка;

стабильность динамичности развивающей среды, позволяющей ребенку не пребывать в среде, а активно взаимодействовать с ней, преодолевать, "перестраивать", менять ее в зависимости от интересов и потребностей;

эмоциогенность среды, дающей ребенку ощущение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия;

- творческо-гуманная направленность, создающая условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, деловых, партнерских, сотрудничества, сотворчества);
- свобода и самостоятельность, позволяющие ребенку самостоятельно определить свое отношение к среде и дающие ему возможность по мере необходимости преобразовывать среду по своему усмотрению;

- интегративность, определяющая взаимодействие различных видов деятельности (в т.ч. коррекционной), дополняющих и обогащающих друг друга;
- гуманитарная, отражающая в содержании среды мир человека, его связи и отношения с окружающим природным, социальным и предметным миром, помогающий раскрыться сущностным силам ребенка;
- дистанция, позиции общения при взаимодействии ребенка с детьми и взрослыми, позволяющий ему чувствовать себя полноценным, активным, интересным партнером.

Логопедический кабинет наполнен всем необходимым оборудованием, имеет центры**,** отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков, содержат несколько десятков разнообразных игр. Имеются центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей). В соответствии с темой недели, еженедельно в кабинете логопеда меняется оборудование, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

Развивающая среда

- Коррекционные дидактические пособия, игры, наглядность, картотеки на развитие:
- Словаря (импрессивного, экспрессивного);
- Грамматического строя речи (словообразование, словоизменение);
- Связной речи и речевого общения;
- Слоговой структуры слова;
- Фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза; Мелкой и общей моторики;
- Психических функций (памяти, внимания, мышления);
- По коррекции произносительной стороны речи (направленной воздушной струи, артикуляторных мышц, автоматизацию и дифференциацию звуков);

Пространственная среда

- Зона для подгрупповых занятий;
- Зона коррекции звукопроизношения;
- Зона игр для свободного доступа детей;
- Зона хранения пособий, картотек;
- Рабочий стол логопеда;

Специальные организационные условия

- специальная предметно-развивающая среда (дидактические пособия, игры, наглядность по развитию всех сторон речевого развития)
- специальное предметно-развивающее пространство
- специально организованное обучение в форме занятий (подгрупповых, индивидуальных)
- специальный режим

Примерный перечень оборудования и материалов для РППС:

✓ Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования.

✓ Зеркала: настенное большое зеркало, индивидуальные детские зеркала-книжки

✓ Альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов.

✓ Пособия по развитию словарного запаса по лексическим темам: обобщающие понятия, предмет и части, части тела человека и животных, слова-действия, признаки предметов, слова-антонимы и т. п.

✓ Пособия по развитию грамматического строя речи, связной речи.

✓ Пособия по развитию фонематических процессов.

✓ Пособия по развитию мелкой моторики рук (шнурки, тесьма, мелкая и крупная мозаика.

✓ Пособия для развития мышления, внимания, памяти, сенсорного восприятия, оптико-пространственного гнозиса.

✓ Дидактические пособия по обучению элементам грамоты: разрезная азбука, схемы слов, контурные, силуэтные, объёмные и другие изображения печатных букв, кубики с буквами, азбука букв и слогов, рабочие тетради.

✓ Дидактические игры: «Волшебные картинки», «Вопрос – ответ», «Вставь пропущенное слово», «Дополни предложение», «Желание», «Живое – неживое», «Закончи предложение», «Кто больше?», «Кто что может делать», «Ласково – не ласково», «Летает – ползает – прыгает», «Лишнее слово», «Назови лишнее слово», «Назови лишний предмет», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Назови, сколько?», «Найди картинку», «Найди пару», «Найди слова- неприятели», «Найди хозяина», «Один – много», «Рассказы - цепочки», «Подбери слово», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Посчитай», «Потерянное слово», «Похожие слова», «Прятки», «Скажи наоборот», «Скажи одним словом», «Слова- родственники», «Сложные слова», «Соедини слова», «Придумай слово», «Угадай профессию», «Узнай, о чем я говорю», «Кому Что нужно?», «Что общего?», «Чудесный мешочек», «Я, мы, он, она – вместе дружная страна» и др.

✓ образные игрушки

✓ волшебный мешочек (маленькие игрушки пластмассовые и деревянные)

✓ мозаика трех цветов (красный, синий, зеленый)

✓ предметные картинки по лексическим темам

✓ сюжетные картинки

✓ карточки-загадки

✓ карточки с записанными на них условными обозначениями ритмических структур

✓ карточки с цифрами

✓ ребусы

✓ карточки с изображениями букв с недостающими элементами, буквами, неправильно расположенными в пространстве, буквами «в шуме»

✓ настольно-печатные игры

✓игрушки для развития диафрагмального типа дыхания: снежинки на ниточке, стакан с водой и одноразовые соломинки, бумажные бабочки на цветке, воротики и легкий пластмассовый шарик, дыхательные тренажёры

✓ цветные карандаши

✓ счетные палочки

3.4. Материально-технические условия

Логопедический кабинет имеет зональное распределения, в нем можно выделить зону подгрупповых занятий, зону индивидуальных занятий, информационная зона, зона сопровождения (методического, игрового и др).

В кабинете содержится:

1. Документация (перечислена в «Годовом плане»)
2.Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).
3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).
4. Методический раздел.
5. Наглядно-дидактический материал.
6.Оборудование.
7.Мебель.
8.Интерактивное сопровождение образовательной деятельности.

Направления коррекционно-логопедической работы	Автор, название методики, программы, технологии	Литература, пособия
1.Развитие звукопроизношения	Ткаченко Т. А. Логопедическая работа по формированию правильного произношения	Лебедева И. Л. Трудный звук, ты наш друг! Ткаченко Т. А. Логопед у вас дома. Богомолова А. И. Нарушение звукопроизношения у детей
2. Развитие слоговой структуры слова	Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей	Д/и «Делим слова на слоги», пособие «Паровоз».
3. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза	Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической практике Ткаченко Т. А. Развитие фонематического восприятия (альбом дошкольника). Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно	Д/и «Паровоз», «Сложи слово по первым звукам», «Звуковая дорожка», «Магазин».
4. Обучение начальным элементам грамоты	Нищева Н. В. Коррекционная работа в логопедической группе Иншакова О. Б. .,Иншакова А. Г. Развитие читательских навыков у детей Комплект №1,2,3 Г. Г. Галкина Звуки, буквы я учу!	Слоговое лото «Составь и прочитай», пособие «Разноцветные гвоздики».
5. Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи	Нищева Н. В. Коррекционная работа в логопедической группе	Картотека упражнений для дыхательной гимнастики; сборник сказок для артикуляционной гимнастики. Пособия «Ветерок», «Горячая каша», «Посади бабочку на цветок».
6. Развитие лексического строя речи	Нищева Н. В. Коррекционная работа в логопедической группе Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Тетрадь логопедических заданий. (тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003»,	Наглядно-дидактические пособия (по лексическим темам). Д/и «Кто где живёт», «Накорми животных», «Большой – маленький», «Кого везут в зоопарк», «На лесной поляне» и др.

7. Развитие грамматического строя речи	Нищева Н. В. Коррекционная работа в логопедической группе	Папки с наглядным материалом по всем лексическим темам. Д/и «Противоположности», «Скажи по-другому» и др.
8. Развитие связной речи	Нищева Н. В. Коррекционная работа в логопедической группе	Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь детей с ОНР. Д/и «Расскажи сказку», схемы составления описательных рассказов по лексическим темам.
9. Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса	Нищева Н. В. Коррекционная работа в логопедической группе	Д/и «Волшебные верёвочки», «Разноцветные гвоздики», «Рисуем на манке», картотека пальчиковых игр по лексическим темам, разноцветная галька, конструкторы различных видов.

- ✓ Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи(с3 до 7 лет) Н. В. Нищева 2018 Детство Пресс
- ✓ Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Н. В. Нищева.
- ✓ Ефименкова Л. Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
- ✓ Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи среднего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
- ✓ Лопатина Л. В., Серебрякова Н. В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.
- ✓ Методическое пособие В. И. Селиверстовой «Речевые игры с детьми», М.: Владос, 1994
- ✓ «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной Москва «Просвещение» 2010.
- ✓ Практическое пособие В. В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения». М.: 1998
- ✓ Ткаченко Т. А. «Учим говорить правильно» Москва. « Издательство Гном и Д» 2001.
- ✓ Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М. «Школьная Пресса», 2013
- ✓ Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР/ Н. В. Нищева.- СПб.: Детство- Пресс, 2017
- ✓ Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР/ Н. В. Нищева.- СПб.: Детство- Пресс, 2017
- ✓ Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР/ Н. В. Нищева.- СПб.: Детство- Пресс, 2017
- ✓ Хрестоматия по логопедии ч.1, ч.2 п.р. Л. С. Волковой и В. И. Селиверстова – М.: гуманитарный изд. центр «ВЛАДОС», 2007
- ✓ Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Тетрадь логопедических заданий. (тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.

- ✓ Крупенчук О.И. „Научите меня говорить правильно „ Комплексная методика подготовки ребёнка к школе.-СПб.: Издательский дом „Литера“,2001
- ✓ Крупенчук О.И „План работы логопеда на учебный год старшая группа детского сада Спб.: Издательский дом „Литера“

Интернет-ресурсы:

1https://www.logopedprofi.ru/

2.http://mersibo.ru

3.http://www.pedlib.ru

4. https://vk.com/logopedia

5.https://vk.com/logolife

6.http://prezentacii.com/detskie/э - Детские презентации - готовые презентации Powerpoint Prezentacii.comprezentacii.com.

7.https://vk.com/dpomsgi

8.https://vk.com/doshped

Специальные условия

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1.Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).

2. Звучащие игрушки-заместители.

3. Маленькая настольная ширма.

4. Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов.

5.Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».

6. Палочки Кюизенера.

7. Блоки Дьенеша.

8. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.

9. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

Психолого-педагогическое сопровождение – диагностика

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1.Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, печатки.

2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей).

3. Кубики с картинками по изучаемым темам (8—12 частей).

4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.

5. Массажные мячики разных цветов и размеров.

6. Массажные коврики и дорожки.

7. Мяч среднего размера.

8. Флажки разных цветов (10 шт.).

9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.

10. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.

11. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

12. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

приложение № 1

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
СТАРШЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 45 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Целостность программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в ДОУ (диагностического, коррекционного, развивающего и других) и позволяет осуществлять комплексный подход к коррекционно-развивающей работе в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса, направленные на создание условий для коррекции речи детей, формирования общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цель рабочей программы: проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития ребенка с ТНР, его всестороннее гармоничное развитие, позитивную социализацию и развитие творческого потенциала на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками**.**

Задачи рабочей программы:

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- совершенствовать диалогическую речь: учить активно участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторики;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса детей средней группы с ТНР.
- формирование грамматического строя речи;

- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов; формирование связной речи;
- развитие коммуникативности, успешности в общении.
- способствовать объединению коррекционно-развивающих, обучающих и воспитательных задач в целостный образовательный процесс;

Рабочая программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного и дополнительного раздела.

Целевой раздел содержит пояснительную записку рабочей программы группы. В пояснительную записку включены цель и задачи реализации Рабочей программы, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, посещающих группу. Принципы и подходы, описанные в целевом разделе, обеспечивают единство задач образовательного процесса, интеграцию образовательных областей. Планируемые результаты рабочей программы конкретизируют целевые ориентиры образовательного стандарта дошкольного образования.

В Содержательном разделе представлено общее содержание рабочей программы. Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка. Оно соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, коррекционно-образовательной работы по преодолению ТНР у детей, формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

В обязательной части программы представлены формы, методы работы по реализации задач через совместную деятельность взрослых и детей, через самостоятельную деятельность детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, через взаимодействие с семьями воспитанников, культурные практики, способы поддержки детской инициативы через взаимодействие с семьями воспитанников.

Организационный раздел включает организацию развивающей предметно-пространственной среды, расписание непрерывной образовательной деятельности, программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Срок реализации Рабочей программы 1 год.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2023–2024 учебный год

1 ФК – Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы

2 ПКПВР – примерный план календарно-воспитательной работы, разработанный Институтом воспитания РАО

№	Мероприятие/ событие/проект	**Направление**	**Ценности**
01.09	**День Знаний (ФК)1** - выставка праздничных плакатов; - праздник «Детский сад встречает ребят!» (ПКПВР2); - фоторепортаж праздника	Социальное Познавательное	дружба знание
27.09	**День работника дошкольного образования (ФК)** Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду» (ПКПВР) Экскурсии по детскому саду.	Социальное	Дружба
01.10	**День пожилых людей (ФК)** Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном…», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» (ПКПВР) Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек (ПКПВР) Волонтерские акции совместно с фондом «Старость в радость!»	Социальное	Семья Труд
01.10	**День музыки (ФК)** - районная игра Музыкальная олимпиада к Дню музыки;	Этико-эстетическое	культура
16.10	**День отца (ФК)** Выставка семейных фотографий. Изготовление подарков. Досуг «Папа может все, что угодно!»	Социальное	Семья
04.11	**День народного единства (ФК)** Праздник «Родина — не просто слово» (ПКПВР) Досуг «Народы. Костюмы» (ПКПВР)	Патриотическое	Родина
27.11	**День Матери (ФК)** Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (ПКПВР)	Социальное	Семья
30.11	День Государственного герба Российской Федерации (ФК) Рассматривание изображение Государственного герба, беседа о его происхождении и символическом значении.	Патриотическое	Родина
03.12	**Международный день инвалидов (ФК)** Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» (ПКПВР) Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик» (ПКПВР) Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу» (ПКПВР)	Социальное	человек
08.12	**Международный день художника (ФК)** Выставка произведений детских художников-ллюстраторов в книжном уголке. Встречи с профессионалами. Индивидуальные выставки творчества дошкольников. Экскурсии или прогулки выходного дня в Академию художеств или музею-квартиру А. И. Куинджи.	Этико-эстетическое Трудовое	Культура Труд
08.12	**День Героев Отечества (ФК)** Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о	Социальное	Семья

	неизвестном герое» (ПКПВР) Встреча с военными (ПКПВР) Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа (ПКПВР) Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества (ПКПВР)		
11.01	**День заповедников** Районный фотоконкурс «Заповедный край»	Патриотическое	Родина
27.01	**День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады** (ФК) Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» (ПКПВР) Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме (ПКПВР) Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся» (ПКПВР) Целевые прогулки и экскурсии выходного дня, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (РК)	Патриотическое	Родина
21.02	**День российской науки (ФК)** Тематическая неделя «Хочу все знать» (ПКПВР) Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом (ПКПВР) Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки (ПКПВР) районная игра «Олимпиада для дошкольников, посвященная Дню науки»	Познавательное Трудовое	Знание Труд
23.02	**День защитника Отечества (ФК)** Беседа «Военные профессии» (ПКПВР) Конкурс «Санитары» (ПКПВР) Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» (ПКПВР) Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!» (ПКПВР)	Патриотическое Трудовое	Родина Труд
08.03	**Международный женский день (ФК)** Изготовление подарков «Цветы для мамы» (ПКПВР) Утренник «Праздник мам» (ПКПВР) Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» (ПКПВР) Праздник «Старые песни о главном» (ПКПВР)	Социальное	Семья
27.03	**Всемирный день театра (ФК)** выставка афиш театральных постановок 2023–2024 уч. года в детском саду, посвященная «Дню театра»	Этико-эстетическое	Культура Труд
12.04	**День космонавтики,** со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли (ФК) Досуг «Космонавты» (ПКПВР) Организация выставки по теме (ПКПВР) Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях (ПКПВР) Конструирование ракет (ПКПВР)	Познавательное Патриотическое	Знание Родина
22.04	**Всемирный день Земли (ФК)** Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле (ПКПВР), мероприятие «Сбор батареек» (ПКПВР), театрализованное представление «Давайте сохраним…» (ПКПВР)	Патриотическое	природа
30.04	**День пожарной охраны.** Районная игра «Юный пожарный»	Физкультурное и оздоровительное Познавательное Трудовое	Здоровье Знание Труд
01.05	**Праздник Весны и Труда (ФК)** Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне (ПКПВР)	Трудовое	Труд

	Знакомство с пословицами и поговорками о труде (ПКПВР)		
09.05	**День Победы (ФК)** Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» (ПКПВР) Проекты «Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих» (ПКПВР) Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» (ПКПВР) Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых, воевавших в годы Великой Отечественной войны) (ПКПВР)	Патриотическое	Родина
24.05	**День славянской письменности и культуры (ФК)** Беседы на тему азбуки (ПКПВР). конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица» (ПКПВР). проект «Неделя славянской письменности» (ПКПВР).	Познавательное Патриотическое	Знание Родина
	День рождения Петербурга (РК) Конкурс-выставка «Петербургская ассамблея»	Патриотическое	Родина
27.05	День библиотек. Выставка книг-самоделок, посвященная Дню библиотек	Познавательное Трудовое	Знание Труд
01.06	**День защиты детей (ФК)** Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» (ПКПВР). Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» (ПКПВР). Фоторепортаж праздничных событий в районе	Социальное	Дружба
	День русского языка (ФК) Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек (ПКПВР). Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина» (ПКПВР). Пушкинский день России - видеофильм	Познавательное Патриотическое Этико-эстетическое	Знание Родина Культура
12.06	**День России (ФК)** Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине (ПКПВР) Стихотворный марафон о России (ПКПВР) Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» (ПКПВР) Выставка детских рисунков и инсталляций «Россия — гордость моя!» (ПКПВР) Проект «Мы - граждане России» (ПКПВР)	Патриотическое	Родина
	День памяти и скорби (ФК) Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» (ПКПВР) Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» (ПКПВР) Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа…», «Катюша» (ПКПВР) Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» (ПКПВР) Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу, чтоб не было больше войны!» (ПКПВР)	Познавательное Патриотическое	Знание Родина
	День семьи, любви и верности (ФК) Беседы «Мой семья» (ПКПВР) интерактивная игра «Мамины и папины помощники» (ПКПВР) творческая мастерская «Ромашка на счастье» (ПКПВР) презентация поделок «Герб моей семьи»	социальное	семья

	(ПКПВР)		
	День Военно-морского флота (ФК) Творческая выставка детских рисунков «В нашу гавань заходили корабли»; Спортивные эстафеты «Море волнуется раз…»; Фотосессия «По морям, по волнам». Спортивный праздник «День Нептуна», «Флоту России - слава!» Приглашение профессионалов. Конкурсы детского творчества.	Патриотическое	Родина
12.08	**День физкультурника (**ФК) Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья…» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр. (ПКПВР)	Физическое и оздоровительное	Здоровье
22.08	**День Государственного флага Российской Федерации** (ФК) Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрей соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» (ПКПВР) Выставка, посвященная Дню Российского флага (ПКПВР)	Патриотическое	Родина

X

Заведующий
Красовская Л.О
Подписано: Красовская Л.О